

**Отчет**  
**о деятельности базового образовательного учреждения МБОУ НОШ №7**  
**за 2013 -2014 учебный год.**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе:  
Кузнецова Елена Владимировна

Тема: «Мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках внедрения стандартов нового поколения первой ступени обучения» на 2013-2014 учебный год.

Актуальность мониторинга образовательных достижений обучающихся определяется избранным в Российской Федерации подходом к нормированию образовательного процесса с помощью государственных образовательных стандартов, направленных на регуляцию результатов образования при вариативном построении образовательного процесса, а также необходимостью широкого понимания результатов современного общего образования.

Совершенствование системы начального образования направлено на решения ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками планируемых результатов, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности.

Успешность решения данных задач во многом зависит от того как устроен мониторинг образовательных достижений в общеобразовательном учреждении.

Разработка мониторинга для оценки освоения новых планируемых результатов начального образования стала основой для разработки новой системы оценки образовательных достижений обучающихся, которая дополняется новыми динамическими характеристиками в предметных, и межпредметных областях и области личностного развития учащихся, а также позволяет объективно оценивать эффективность деятельности общеобразовательного учреждения и создаёт информационно-аналитический потенциал управления образовательной системой.

**Нашей целью стало** - создать систему мониторинга образовательных достижений для получения объективной информации об уровне и качестве

освоения образовательных программ и оптимальной поддержки учащихся в ходе обучения в начальной школе.

В качестве объекта мониторинга выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

Одно из требований в соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения – это требования к результатам которые включают:

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Мониторинг образовательного учреждения выстраивался на основе этих трёх результатов.

Для реализации поставленной цели были выдвинуты **ряд задач:**

- выбрать приоритетные направления для формирования личностных результатов, которые преимущественно формируются в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- разработать контрольно-измерительный материал и инструментарий для оценки образовательных достижений учащихся в начальной школе по русскому языку, физической культуре, изобразительному искусству;
- изучить и разработать контрольно-измерительный материал для оценки универсальных учебных действий;
- разработать технологию проведения диагностических процедур оценки образовательных достижений учащихся в начальной школе.

Требования к личностным результатам обучения (ценностным ориентациям, интересам, готовности к обучению, мотивации к обучению, толерантности в отношении к людям и др.) представляются и формулируются с учетом основных целей общего образования. Для этого разрабатываются специальные критерии отбора личностных результатов обучения.

Мы выбрали личностные результаты те, которые являются приоритетными в нашей школе и формируются как в учебном процессе, так и внеурочной деятельности.

Слайд Педагогами - психологами школы разработана таблица таких приоритетных направлений формирования личностного результата.

Фрагмент таблицы

код	№	Параметры характеристик и школьника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
I		<b>Особенности поведения и общения</b>																																
	1	Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий																																
	2	Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым																																
	3	Имеет постоянных друзей в классе																																
	4	Может обратиться с просьбой к учителю																																

Составлен график проведения психологических диагностик формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Фрагмент таблицы

№	Дата	Содержание диагностики
Первые классы		

1	Октябрь- Ноябрь	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1) «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера),</p> <p>2) «Незавершенная сказка» проба на познавательную инициативу.</p> <p>3) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.</p> <p>4) Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)</p> <p>5) Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)</p> <p>6) Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи</p> <p>7) Самооценка</p>
2	Ноябрь	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1) «Левая и правая стороны» ( Ж. Пиаже, 1997)</p> <p>2) «Братья и сестры» (Ж. Пиаже, 1997)</p> <p>3) «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p>

После проведения диагностик происходит:

- 1) Заполнение карт учеников группы риска ;
- 2) Составление рекомендации: педагогам, родителям:
- 3) Коррекционно- развивающие занятия.

В рамках предметных результатов разработано положение о внутренней системе оценки, которая определяет основу предметных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования где прописали:

1. Общие положения
2. Основные цели, задачи, принципы функционирования
3. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся.
4. Функции оценки.
5. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.

6.Оценочные шкалы.

7.Ведение документации.

Творческой группой было разработано положение о КИМ:

Общие требования к содержанию контрольно-измерительных материалов (далее КИМ)

Процедура проведения КИМов.

Начали с разработки кодификатора по русскому языку по классам. Разработали кодификаторы по изобразительному искусству, по физической культуре, по английскому языку, по русскому языку на 1-4 классы

В кодификаторе описываются разделы по предмету и планируемые результаты которые должен усвоить обучающийся.

Стандарт нам даёт только итоговый результат на выпускника. Нашей задачей было разбить планируемые результаты по классам.

После составления кодификатора по русскому языку сложилась таблица планируемых результатов для 1 класса, 2 класса, 3 класса, 4 класса

Впоследствии она пригодилась для составления электронного мониторинга.

Всем коллективом школы создавались КИМы. Учителя предметники по своим предметам, классные руководители разрабатывали тематические КИМы по русскому языку..

Трудности:

При создании КИМ были трудности. Важно было дать понять педагогам, что задания необходимо составлять так, чтобы они были направлены не на знаниевый компонент, а направлены на умения применять свой знания на практике.

Так по русскому языку создана база тематических КИМ для 2-4 классов.

База КИМ по русскому языку разработана для работы педагогов. Так как у нас различные программы, то отследить прохождение тем сложно. Поэтому педагоги, пользуясь этой базой, сами проводят предметные КИМ.

Здесь важно понять, что все КИМ, которые мы создавали, направлены не на то чтобы оценить учащегося, а то что бы посмотреть какие планируемые результаты сформированы, для того чтобы скорректировать работу далее.

Также разработаны КИМы входной (сентябрь, берём итоговый с предыдущего класса), промежуточный (декабрь), итоговый (май).

К предметным результатам мы относим и комплексную работу.

Проводиться в январе и в мае.

В рамках метапредметных результатов работали над созданием мониторинга универсальных учебных действий.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у учащихся 1–4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Творческой группой создана таблица мониторинга УУД за курс начальной школы. В этой таблице можно отследить, какие УУД в каком классе формируются.

***Количество УУД для мониторинга по классам***

1 класс-8 УУД, 2 класс – 13 УУД, 3 и 4 классы – 34 УУД. Важно отметить, что показатели, вошедшие в мониторинг 1 или 2 классов, остаются в нем до 4 класса.

***Творческой группой разработан КИМ по мониторингу УУД 1 класс .***

***Входит 8 заданий. За основу мы взяли разработку издательского дома «Фёдоров», «Учимся учиться и действовать»***

Учитель должен владеть постоянной и системной информацией о том, как идет продвижение каждого ученика по пути усвоения знаний и развитие его личности. Такую информацию можно получить, организовав систематическое отслеживание процесса обучения и фиксирование динамики его результатов. Нужен кропотливый учет, который возможен при проведении мониторинга и анализе его результатов.

Этапы разработки электронного мониторинга.

- Необходимость мониторинга результатов обучающихся;
- Разработка таблицы планируемых результатов обучающихся
- Разработка автоматизированного расчетного продукта мониторинга

Цели электронного мониторинга:

Отслеживание динамики текущих образовательных результатов обучающегося.

Отслеживание статистики образовательных результатов по классу.

На каждого учащегося создаётся файл в программе Excel, даётся название файла (2014-01-17), который состоит из года набора, литеры класса, кода обучающегося.

В файле находится таблица планируемых результатов, перечень видов работ на базовом и повышенном уровне, название раздела, Ф.И. обучающегося. После проведения каких либо проверочных работ учитель заполняет таблицу. Если планируемый результат сформирован ставится 1, если нет 0.

В этой же таблице делается расчёт и анализ показателей планируемых результатов. Расчёт производится в долях. После 2 четверти показан средний показатель за 1-2 четверть. Показывает положительную и отрицательную динамику.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		Раздел	Фонетика и графика					
2		Критерий	Различать гласные и согласные звуки	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Различать звонкие и глухие согласные звуки	Различать парные и непарные согласные звуки	Характеризовать заданный звук	Группировать звуки по заданному основанию
3	Вид работы	Уровень:	1	2	3	4	5	6
34	Итоги первой четверти	базовый	0,5	1	1	0,5	0,4	0
35		динамика						
36		повышенный	0,5	0	0,6	1	0,333333	0
37		динамика						
68	Итоги второй четверти	базовый	0,5	0,666667	1	1	0	1
69		динамика	0	-0,333333	0	0,5	-0,4	1
70		повышенный	0,333333	0	0,666667	0	0,769231	0
71		динамика	-0,16667	0	0,066667	-1	0,435897	0

В следующей таблице сводный анализ показателей по классу.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
1		Раздел	Фонетика и графика										
2		Критерий	Различать гласные и согласные звуки	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Различать звонкие и глухие согласные звуки	Различать парные и непарные согласные звуки	Характеризовать заданный звук	Группировать звуки по заданному основанию	Знать последовательность букв русского алфавита	Понимать алфавитный упорядочивания и поиска нужной информации	Уметь выписывать соответствующий звуковой и буквенный состав слова	Делить слова на слоги	
3	Ученик:	Уровень:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4	12	базовый	0,5	0	1	0	0	0	0	0	0,5	0	0
5		динамика	0	0	1	0	0	0	0	0	0,5	0	0
6		повышенный	0,333333	0	0,66667	0	0	0	0	0	0	0	0
7		динамика	-0,1667	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8			0,2	0,1									
9	13	базовый	0,5	0	1	0	0	0	0	0,5	0	0	
10		динамика	0	-0,6667	0,5	-0,8	-0,8	-0,6667	-0,6667	-0,25	-0,5	-0,5	
11		повышенный	0,333333	0	0,66667	0	0	0	0	0	0	0	
12		динамика	-0,0952	0	0,09524	-0,75	-0,33333	-0,8	-0,6667	-0,5	-0,5	-0,375	
13			0,2	0,1									

Достоинства:

Достижение первоначально поставленной задачи – расчет показателей таблицы планируемых результатов обучающихся.

Интерпретируемость и возможность анализа полученных результатов.

Отслеживание динамики роста по каждому показателю каждого обучающегося.

Преимственность системы мониторинга и прогнозируемость роста на перспективу.

Возможность экспорта и открытой публикации результатов показателей по предмету на родительских собраниях, сайте школы.

Возможность предметной и адресной помощи в устранении пробелов в учебе.

Прототип учебного портфолио обучающегося.

Недостатки:

Неудобство заполнения большого объема данных на ограниченном пространстве.

Платформозависимость в силу выбранного формата файлов.

Ограниченная гибкость в администрировании и обновлении формата мониторинга.

Перспективы развития:

Перенос на серверную платформу с использованием баз данных в режиме онлайн.

Расчет динамики показателей по состоянию на первую четверть.

Присвоение номенклатурных номеров учебным предметам.

Организация открытых обсуждений по критериям в разделах каждого предмета на уровне внедрения мониторинга.

Такая форма мониторинга в отличие от обычной отметки полностью лишена субъективизма, так как только содержательно констатирует освоение планируемого результата. Она является наиболее адекватным методом накопительной оценки, демонстрируя усилия учащихся, прогресс и достижения.

**Перечень мероприятий по представлению результатов деятельности БОУ:**

Дата	Тема	Цель	Форма проведения	Уровень	Категория участников	Количество педагогов посетивших мероприятие
29.04.2014 года	«Мониторинг образовательных достижений в рамках внедрения стандартов нового поколения»	Представить командную работу по мониторингу образовательных достижений	семинар	район	зам. директора по УВР  педагоги  методисты ИМЦ	23
04.05.2014 года	«Мониторинг образовательных достижений в ОУ»	Представить модель мониторинга образовательных достижений в ОУ	педагогический совет	школьный	педагоги	21
12.05.2014 года	«Преемственность мониторинга образовательных достижений начальной и средней школы»	Познакомить с электронным мониторингом образовательных достижений	Встреча по преемственности с творческой группой МБОУ СОШ №6	район	зам. директора по УВР  педагоги	12

Материалы по работе базовой площадки по теме: «Мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках внедрения стандартов нового поколения первой ступени обучения» представлены на сайте школы.

Вводы:

1. Мониторинг позволяет показать всем заинтересованным лицам, как учащийся справляется с программой обучения, как происходит формирование его самооценки.
2. Мониторинг будет сопровождать ученика в течение всего обучения в начальной школе. Каждый год происходит накопление (приращивание умений), что позволяет демонстрировать прогресс во времени как внутри каждого года обучения, так и на протяжении всех четырех лет.