

### Кодификатор по русскому языку 3 класс

| № | Тема планируемого результата                       | Проверяемые умения  | Код        |
|---|--|---|------------|
|   | <b>Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.</b> |   |            |
|   | <b>Базовый уровень.</b>                            |   |            |
| 1 | Звуки и буквы.                                     | Выполнять звукобуквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове.   | <b>1.1</b> |
|   |  | Использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.  | <b>1.2</b> |
|   |  | Правильно списывать слова, предложения, текст, проводить самопроверку.  | <b>1.3</b> |
|   | <b>Повышенный уровень.</b>                         |   |            |
|   |  | Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.  | <b>1.4</b> |
|   |  | Узнавать позиционные чередования звуков.  | <b>1.5</b> |
|   |  | Оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.   | <b>1.6</b> |
|   |  | Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике).                 | <b>1.7</b> |
|   |  | Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.). | <b>1.8</b> |
|   | <b>Лексика.</b>                                    |   |            |
|   | <b>Базовый уровень.</b>                            |   |            |
| 2 | Слово.   | Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков.  | <b>2.1</b> |
|   |  | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.   | <b>2.2</b> |
|   |  | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.   | <b>2.3</b> |
|   | <b>Повышенный уровень.</b>                         |   |            |
|   |  | Понимать этимологию мотивированных названий.  | <b>2.4</b> |
|   |  | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.  | <b>2.5</b> |
|   |  | Подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении.  | <b>2.6</b> |
|   |  | Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)  | <b>2.7</b> |
|   |  | Оценивать уместность использования слов в тексте.   | <b>2.8</b> |
|   |  | Различать в тексте омонимы.   | <b>2.9</b> |

|                                 |               |   |             |
|---------------------------------|---------------|---|-------------|
|                                 |               | Понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов.  | <b>2.10</b> |
|                                 |               | Ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.  | <b>2.11</b> |
| <b>Состав слова (морфемика)</b> |               |   |             |
| <b>Базовый уровень</b>          |               |   |             |
| 3                               | Состав слова. | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.   | <b>3.1</b>  |
|                                 |               | Находить в словах окончание и основу, выделять в основе ее части ( корень, приставку, суффикс)                      | <b>3.2</b>  |
|                                 |               | Выделять два корня в сложных словах.  | <b>3.3</b>  |
|                                 |               | Конструировать сложные слова.   | <b>3.4</b>  |
| <b>Повышенный уровень</b>       |               |   |             |
|                                 |               | Находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные в сложных словах. | <b>3.5</b>  |
|                                 |               | Узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ.   | <b>3.6</b>  |
|                                 |               | Понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.                               | <b>3.7</b>  |
|                                 |               | Оценивать правильность разбора слов по составу.   | <b>3.8</b>  |

|                           |                     |  |            |  |
|---------------------------|---------------------|--|------------|--|
| <b>Морфология</b>         |                     |  |            |  |
| <b>Базовый уровень</b>    |                     |  |            |  |
| <b>4</b>                  | <b>Состав слова</b> | - различать родственные (однокоренные ) слова и формы слов   | <b>4.1</b> |  |
|                           |                     | - находить в словах приставку, корень, ,суффикс, окончание, приставку  | <b>4.2</b> |  |
|                           |                     | - подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне слов                                  | <b>4.3</b> |  |
|                           |                     | - выделять 2 корня в сложных словах  | <b>4.4</b> |  |
|                           |                     | - конструировать сложные слова   | <b>4.5</b> |  |
| <b>Повышенный уровень</b> |                     |  |            |  |
|                           |                     | - находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание, основу, постфикс, интерфиксы в сложных словах             | <b>4.6</b> |  |
|                           |                     | - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ без соединительной гласной                | <b>4.7</b> |  |
|                           |                     | - разбирать по составу слова с однозначно выделенными морфемами в соответствии с предложенными в учебнике алгоритмом | <b>4.8</b> |  |
| <b>Базовый уровень</b>    |                     |  |            |  |
| <b>5</b>                  | <b>Части речи</b>   | - различать изменяемые и неизменяемые слова  | <b>5.1</b> |  |
|                           |                     | - распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения                              | <b>5.2</b> |  |

|                                |                             |  |             |
|--------------------------------|-----------------------------|--|-------------|
|                                |                             | - находить начальную форму имени существительного  | <b>5.3</b>  |
|                                |                             | - определять грамматические признаки имени существительного – род, число, падеж, склонение                                   | <b>5.4</b>  |
|                                |                             | - находить начальную форму имени прилагательного   | <b>5.5</b>  |
|                                |                             | - определять грамматические признаки имени прилагательного – род, число, падеж   | <b>5.6</b>  |
|                                |                             | - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»  | <b>5.7</b>  |
|                                |                             | - находить начальную(неопределённую) форму глагола   | <b>5.8</b>  |
|                                |                             | - определять грамматические признаки глаголов – форму времени, число, род (пр.время)   | <b>5.9</b>  |
|                                |                             | <b>Повышенный уровень</b>  |             |
|                                |                             | - выполнять морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму | <b>5.10</b> |
| <b>СИНТАКСИС</b>               |                             |  |             |
| <b>Базовый уровень</b>         |                             |  |             |
| <b>6.</b>                      | <b>Предложение</b>          | - различать предложение и словосочетание   | <b>6.1</b>  |
|                                |                             | - классифицировать предложения по цели высказывания (находить повествовательное, вопросительное, побудительное )             | <b>6.2</b>  |
|                                |                             | - находить главные и второстепенные члены предложения ( без деления на виды )  | <b>6.3</b>  |
|                                |                             | - различать главные и второстепенные члены предложения   | <b>6.4</b>  |
|                                |                             | - выделять из предложения словосочетания   | <b>6.5</b>  |
|                                |                             | - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении                             | <b>6.6</b>  |
|                                |                             | - выделять предложения с однородными членами предложения   | <b>6.7</b>  |
|                                |                             | - выполнять синтаксический разбор простого предложения   | <b>6.8</b>  |
|                                |                             | <b>Повышенный уровень</b>  |             |
|                                |                             | - различать второстепенные члены предложения (определение, дополнение )  | <b>6.9</b>  |
|                                |                             | - выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом синтаксический анализ сложного предложения                              | <b>6.10</b> |
|                                |                             | - различать простое и сложное предложение  | <b>6.11</b> |
| <b>ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b> |                             |  |             |
| <b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>         |                             |  |             |
| <b>7.</b>                      | <b>Правила правописания</b> | - писать слова с безударной гласной в корне слова, проверяемые ударением и непроверяемые ударением                           | <b>7.1</b>  |
|                                |                             | - обозначать на письме проверяемые и непроверяемые произносимые согласные звуки в корне слов                                 | <b>7.2</b>  |
|                                |                             | - писать слова с удвоенной согласной в приставке, на стыке приставки и корня, на стыке корня и суффикса                      | <b>7.3</b>  |

|   |        |   |             |
|---|--------|---|-------------|
|   |        | - переносить слова с удвоенной согласной в корне слова и на стыке приставки и корня, на стыке корня и суффикса          | <b>7.4</b>  |
|   |        | - писать слова с Ъ и Ь разделительным, с Ь – для обозначения мягкости согласного  | <b>7.5</b>  |
|   |        | - писать отдельно НЕ с глаголами  | <b>7.6</b>  |
|   |        | - писать Ь после Ч в неопределённой форме глагола   | <b>7.7</b>  |
|   |        | - раздельное написание предлогов с другими словами  | <b>7.8</b>  |
|   |        | - определять написание слова по орфографическому словарю  | <b>7.9</b>  |
|   |        | - находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам  | <b>7.10</b> |
|   |        | - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила   | <b>7.11</b> |
|   |        | - безошибочно списывать текст объёмом в 60- 70 слов   | <b>7.12</b> |
|   |        | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами   | <b>7.13</b> |
|   |        | <b>Повышенный уровень</b>   |             |
|   |        | - написание Ь после шипящих на конце имён существительных   | <b>7.14</b> |
|   |        | - написание в суффиксе –ИК , -ЕК  | <b>7.15</b> |
|   |        | - соединительных гласных О и Е в сложных словах   | <b>7.16</b> |
|   |        | - постановка запятой при однородных членах предложения  | <b>7.17</b> |
|   |        | - написание безударных падежных окончаний имени прилагательного   | <b>7.18</b> |
|   |        | - подбирать примеры с определенной орфограммой  | <b>7.19</b> |
|   |        | - различать разные способы проверки изученных орфограмм   | <b>7.20</b> |
|   |        | - ставить запятую между двумя частями сложных предложений   | <b>7.21</b> |
|   |        | <b>Развитие речи.<br/>Базовый уровень.</b>  |             |
| 8 | Текст. | Определять тему текста.   | <b>8.1</b>  |
|   |        | Определять последовательность частей текста, составлять план.   | <b>8.2</b>  |
|   |        | <b>Повышенный уровень.</b>  |             |
|   |        | Сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и т. д.  | <b>8.3</b>  |
|   |        | Находить средства связи между предложениями.  | <b>8.4</b>  |
|   |        | Составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста.   | <b>8.5</b>  |
|   |        | Создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании. | <b>8.6</b>  |
|   |        | Подробно и выборочно пересказывать текст.   | <b>8.7</b>  |

