

Кодификатор планируемых результатов по математике 1 класс.

| № | Блоки содержания | Планируемый результат/Проверяемые умения | Код |
|----------------------------|-------------------------|--|-----|
| 1. Числа и величины | | | |
| <i>Базовый уровень</i> | | | |
| 1 | Числа и величины | считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета | 1.1 |
| 2 | Числа и величины | читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20 | 1.2 |
| 3 | Числа и величины | объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; | 1.3 |
| 4 | Числа и величины | выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; | 1.4 |
| 5 | Числа и величины | распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; | 1.5 |
| 6 | Числа и величины | выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; | 1.6 |
| 7 | Геометрические величины | читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ | 1.7 |
| <i>Повышенный уровень</i> | | | |
| 8 | Числа и величины | <i>вести счет десятками; обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.</i> | 1.8 |

Кодификатор планируемых результатов по математике 1 класс.

| 2.Арифметические действия. Сложение и вычитание. | | | |
|---|--|---|------|
| Базовый уровень | | | |
| 1 | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства | 2.1 |
| 2 | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; | 2.2. |
| 3 | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); | 2.3 |
| 4 | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20 | 2.4 |
| <i>Повышенный уровень</i> | | | |
| 5 | <i>Арифметические действия. Сложение и вычитание</i> | <i>выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</i> | 2.5 |
| 6 | <i>Арифметические действия. Сложение и вычитание</i> | <i>называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента</i> | 2.6 |
| 7 | <i>Арифметические действия. Сложение и вычитание</i> | <i>проверять и исправлять выполненные действия</i> | 2.7 |
| 3.Работа с текстовыми задачами | | | |
| Базовый уровень | | | |
| 1 | Работа с текстовыми задачами | решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; | 3.1 |
| 2 | Работа с текстовыми задачами | составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов | 3.2 |
| 3 | Работа с текстовыми задачами | отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; | 3.3. |
| 4 | Работа с текстовыми задачами | устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и | 3.4 |

Кодификатор планируемых результатов по математике 1 класс.

| | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|-----|
| | | искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; | |
| 5 | Работа с текстовыми задачами | составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению | 3.5 |
| <i>Повышенный уровень</i> | | | |
| 6 | <i>Работа с текстовыми задачами</i> | <i>составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</i> | 3.6 |
| 7 | <i>Работа с текстовыми задачами</i> | <i>находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</i> | 3.7 |
| 8 | <i>Работа с текстовыми задачами</i> | <i>отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;</i> | 3.8 |
| 9 | <i>Работа с текстовыми задачами</i> | <i>решать задачи в 2 действия проверять и исправлять неверное решение задачи.</i> | 3.9 |
| 4.Пространственные отношения. | | | |
| Базовый уровень | | | |
| 1 | Пространственные отношения. | понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; | 4.1 |
| 2 | Пространственные отношения. | описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; | 4.2 |
| 3 | Пространственные отношения. | находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); | 4.3 |
| 4 | Пространственные отношения. | распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); | 4.4 |
| 5 | Пространственные отношения. | находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). | 4.5 |
| <i>Повышенный уровень</i> | | | |
| 6 | <i>Пространственные отношения.</i> | <i>выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.</i> | 4.6 |
| 5.Геометрические фигуры | | | |
| Базовый уровень | | | |
| 1 | Геометрические фигуры | измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; | 5.1 |

Кодификатор планируемых результатов по математике 1 класс.

| | | | |
|-------------------------------|------------------------------|--|------|
| 2 | Геометрические фигуры | чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; | 5.2 |
| 3 | Геометрические фигуры | выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. | 5.3 |
| 4 | Повышенный уровень | | 5.4 |
| <i>Повышенный уровень</i> | | | |
| 5 | <i>Геометрические фигуры</i> | <i>соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).</i> | 5.5. |
| 6.Работа с информацией | | | |
| Базовый уровень | | | |
| 1 | Работа с информацией | читать небольшие готовые таблицы; | 6.1 |
| 2 | Работа с информацией | строить несложные цепочки логических рассуждений; | 6.2 |
| 3 | Работа с информацией | определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку | 6.3 |
| <i>Повышенный уровень</i> | | | |
| 4 | <i>Работа с информацией</i> | <i>определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;</i> | 6.4 |
| 5 | <i>Работа с информацией</i> | <i>проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</i> | 6.5 |