

ОТЧЕТ

О деятельности муниципальной инновационной площадки Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа №7 г. Амурска Амурского муниципального района

Кузнецова Елена Владимировна,
зам директора по УВР

С 2013-2014 учебного года коллектив школы работал над темой «Мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках внедрения стандартов нового поколения первой ступени обучения». В 2014-2015 учебном году коллектив школы продолжил работу в этом направлении.

Нашей целью стало создать систему мониторинга образовательных достижений для получения объективной информации об уровне и качестве усвоения образовательных программ и оптимальной поддержке учащихся в ходе обучения в начальной школе.

Перед собой мы поставили задачи:

- разработать контрольно-измерительный материал и инструментарий для оценки образовательных достижений учащихся в начальной школе по предметам;
- изучить и разработать контрольно-измерительный материал для оценки универсальных учебных действий;
- разработать технологию проведения диагностических процедур оценки образовательных достижений учащихся в начальной школе.

Начальная школа является фундаментом обучения в среднем и старшем звене. Насколько успешно младший школьник войдёт в процесс обучения настолько сможет применить полученные знания в ходе обучения. На каком уровне обученности находится ученик может показать мониторинг образовательных достижений как для учителя, так и для ученика и его родителей. Мониторинг призван способствовать поддержанию единства всей системы образования. Совершенствование системы мониторинга начального образования направлено на решения ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками планируемых результатов, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности.

Разработка мониторинга для оценки освоения новых планируемых результатов начального образования стала основой для разработки новой системы оценки образовательных достижений обучающихся, которая

дополняется новыми динамическими характеристиками в предметных, и межпредметных областях и области личностного развития учащихся, а также позволяет объективно оценивать эффективность деятельности общеобразовательного учреждения и создаёт информационно-аналитический потенциал управления образовательной системой.

Кроме этого мониторинг качества обученности учащихся начальных классов – позволяет осуществлять постоянное наблюдение за деятельностью учителя в части выполнения государственных стандартов, а также сбор, хранение, обработку и распространение информации для эффективного решения задач управления качеством образования и целенаправленной работы учителя по специальной организации и ориентации учебного процесса на результат, требуемый стандартом. Всё это говорит о значимости мониторинга образовательных достижений.

2. Результаты деятельности:

Тема	Результаты
Разработаны положения	<p>продукты деятельности:</p> <p>- разработано: 2013-2014 году Положение о внутренней системе оценки качества обучающихся, пр.№238-Д от 02.09.2013 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, аттестации обучающихся, пр.№238-Д от 02.09.2013 Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, пр №347-Д от 29.12.2014</p>
Разработка кодификатора по предметам и учебно- методическим комплектам.	<p>продукты деятельности:</p> <p>- разработано: 2013-2014 году Кодификатор по русскому языку 2-4 классов УМК «Школа России», «Школа 2100», и РС «Занкова» Кодификатор по изобразительному искусству 2-4 класс; Кодификатор по физической культуре 2-4 класс. 2014-2015 году Кодификаторы по математике 2-4 классов УМК «Школа России», «Школа 2100», и РС «Занкова» Кодификатор по информатике и ИКТ 2-4 классов авторской программы</p>

	А.В.Горячева и авторской программы Е.П.Бененсон Кодификатор по английскому языку 2-4 классов по авторской программе И. Н. Верещагиной и авторской программе М.З.,Биболетовой Кодификатор по технологии 2-4 класс по УМК УМК «Школа России», «Школа 2100», и РС «Занкова».
Разработаны контрольно-измерительные материалы по предметам (КИМ)	продукты деятельности: - разработано: 2013-2014 году КИМы по русскому языку для 2-4 классов по всем разделам. КИМы 2-4 класс входной, промежуточный и итоговый. КИМы по физической культуре по разделам. КИМы по изобразительному искусству. 2014-2015 году Кимы по математике для 2-4 классов по всем разделам. КИМы 2-4 класс входной, промежуточный и итоговый. Кимы по английскому языку 2-4 класс входной, промежуточный и итоговый.
Разработка электронного мониторинга образовательных	продукты деятельности: - разработано: 2013-2014год Таблица ex1 мониторинга образовательных результатов (Замятин М.Е. учитель информатики)
Разработка заданий по формированию УУД	продукты деятельности: - разработано: 2013-2014год Кодификатор УУД за курс начальной школы Задания по проверке сформированности УУД в 1 классе.
Изучили программу педагогического мониторинга развития	2014-2-15 учебном году Рассмотрели методические

универсальных учебных действий учащихся 1–4 классов Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва.	рекомендации по работе с тетрадями «Школьный старт», «Учимся учиться и действовать»
---	---

3. Перечень мероприятий по предоставлению результатов деятельности:

Дата	Тема	Цель мероприятия	Форма проведения	Уровень	Категория участников	Кол-во педагогов посетивших мероприятие
Апрель 2014 г	«Мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках внедрения стандартов нового поколения 1 ступени обучения»	Изучение построения заданий по тетрадям «Школьный старт» «Учимся учиться и действовать 1-2 класс»	Семинар	Районный	Методисты ИМЦ. Зам директоров школ, педагоги и педагоги 1-2 классов	27
Октябрь 2015 г	«Мониторинг метапредметных УУД в начальной школе»	Изучение предмета мониторинга, как устроены тетради для мониторинга, обработка и анализ материалов.	Вебинар на сайте http://www.zankov.ru	Школьный	Педагоги школы	12

Ноябрь 2015 г	«Построение заданий по формированию универсальных учебных действий»	Создание заданий по сформированности УУД	Заседание МО (практикум)	Школьный		18
---------------------	---	--	--------------------------	----------	--	----

В профессиональную жизнь педагога вошло понятие «универсальные учебные действия» - ключевой термин для понимания современных требований к результативности образовательного процесса. Оценивание УУД всегда создаёт много вопросов. В 2013-2014 учебном году коллектив школы создал задания по сформированности УУД в 1 классах. Для проверки УУД в 3-4 классах применяли КИМ Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеева «Диагностика метапредметных и личностных результатов» На заседании методического объединения коллектив школы принял решение проверять сформированность УУД по тетрадям разработанными специалистами Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой, Т.В. Бегловой, под редакцией кандидата психологических наук М.Р. Битяновой учебно-методический комплект «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать». Разработчиками созданы диагностические работы за 1-4 класс, методические рекомендации по проведению мониторинга и программа для обработки результатов учебно-методического комплекта «Учимся учиться и действовать».

Дата	Тема	Цель мероприятия	Форма проведения	Уровень	Категория участников	Кол-во педагогов, посетивших мероприятие
январь	«Формирующее оценивание в начальной школе»	Изучение сути процесса формирующего оценивания	Семинар	Школьный	Педагог и школы	14

Приоритетной целью развитие личности становится, готовность к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, актуальной задачей для начального образования является формирование учебной деятельности как желания так умения учиться и развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене.

Мы считаем, что сформировать такую готовность можно через формирующее оценивание которое направлено на живое общение учителя с детьми и учеников друг с другом, где ученик занимает не пассивную, а активную позицию, проявляя все больше самостоятельности, в том числе в организации своей учебной деятельности и оценивании ее результатов.

Формирующее оценивание направлено во-первых, на то чтобы учебные цели должны быть открыты и понятны для детей. Ученики знают, что они делают, для чего и к чему должны прийти. Во-вторых критерии оценивания обсуждены вместе с детьми и понятны детям, возможно, даже введены совместно с учениками. В-третьих, выстроена постоянная обратная связь от учителя к ученику и от ученика к учителю. На любом этапе учебной работы школьник может получить обратную связь, которая показывает, где он сейчас находится, что у него получается, какие затруднения возникают, как он может с ними справиться.

В школе прошёл семинар по теме «Формирующее оценивание в начальной школе», где были рассмотрены вопросы о сути формирующего оценивания. Педагоги школы поделились первым опытом формирующего оценивания на открытых уроках. Для изучения формирующего оценивания мы пользовались пособием Пинской Марины Александровны, Улановской Ирины Михайловны «Новые формы оценивания», где представлены формы, методы, инструменты оценивания, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствующие распространённому в современной школьной практике формирующему оцениванию.

Материалы по работе базовой площадки по теме: «Мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках внедрения стандартов нового поколения первой ступени обучения» представлены на сайте школы.

Вводы:

1. Мониторинг позволяет показать всем заинтересованным лицам, как учащийся справляется с программой обучения, как происходит формирование его самооценки.
2. Мониторинг будет сопровождать ученика в течение всего обучения в начальной школе. Каждый год происходит накопление (приращивание умений), что позволяет демонстрировать прогресс во времени как внутри каждого года обучения, так и на протяжении всех четырех лет.
3. Мониторинг позволяет осуществлять постоянное наблюдение за деятельностью учителя в части выполнения государственных стандартов, а также сбор, хранение, обработку и распространение информации для эффективного решения задач управления качеством.

2015-2016 учебном году коллектив школы продолжит работу по составлению КИМ по окружающему миру и технологии, изучать и применять новые способы оценивания.