

**Отчет
о деятельности базового
образовательного учреждения
МБОУ НОШ №7
за 2013 -2014 учебный год.**

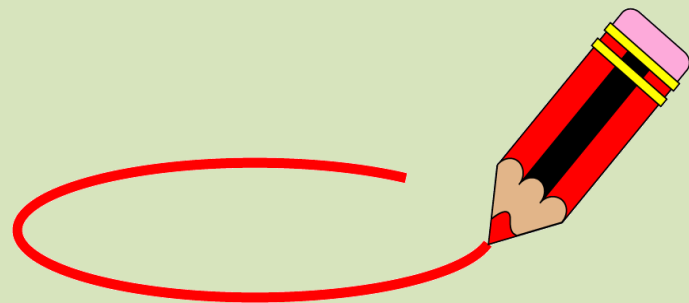
**Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе:
Кузнецова Елена Владимировна**



«Мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках внедрения стандартов нового поколения первой ступени обучения»

Цель -

создать систему мониторинга образовательных достижений для получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ и оптимальной поддержки учащихся в ходе обучения в начальной школе.



Мониторинг образовательных достижений

РЕЗУЛЬТАТ

личностный



предметный

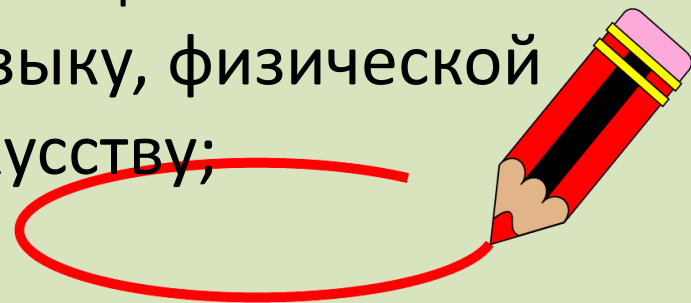
метапредметный



«Мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках внедрения стандартов нового поколения первой ступени обучения»

Задачи

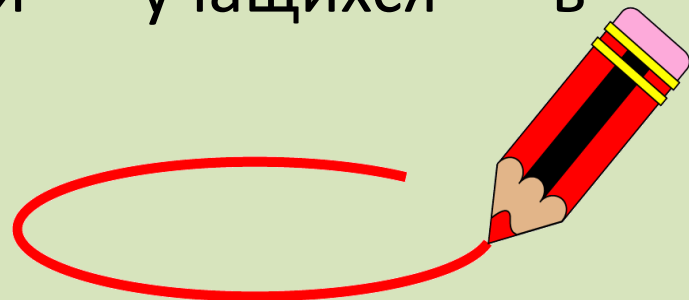
- выбрать приоритетные направления для формирования личностных результатов, которые преимущественно формируются в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- разработать контрольно-измерительный материал и инструментарий для оценки образовательных достижений учащихся в начальной школе по русскому языку, физической культуре, изобразительному искусству;



«Мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках внедрения стандартов нового поколения первой ступени обучения»

Задачи:

- изучить и разработать контрольно-измерительный материал для оценки универсальных учебных действий;
- разработать технологию проведения диагностических процедур оценки образовательных достижений учащихся в начальной школе.



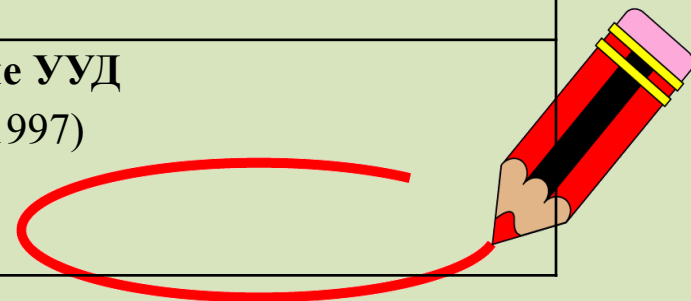
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ и КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

к о д	№	Параметры характеристики школьника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0																								
I	Особенности поведения и общения																																				
	1	Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий																																			
	2	Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым																																			
	3	Имеет постоянных друзей в классе																																			
	4	Может обратиться с просьбой к учителю																																			
	5	Уважительно относится к учителю и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним																																			



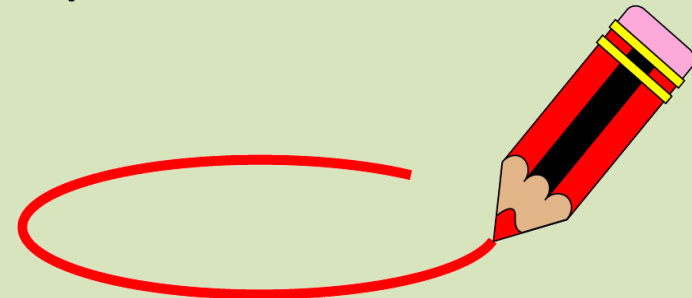
График проведения психологической диагностики МБОУ НОШ № 7

№	Дата	Содержание диагностики
Первые классы		
1	Октябрь- Ноябрь	Личностные УУД 1) «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера), 2) «Незавершенная сказка» проба на познавательную инициативу. 3) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. 4) Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006) 5) Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) 6) Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи 7) Самооценка
2	Ноябрь	Коммуникативные УУД 1) «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже, 1997) 2) «Братья и сестры» (Ж. Пиаже, 1997) 3) «Рукавички» (Г.А. Цукерман)



ИТОГОМ ДИАГНОСТИКИ является

- 1) Заполнение карт учеников группы риска
- 2) Составление рекомендации : педагогам, родителям.
- 3) Коррекционно- развивающие занятия.



«Мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках внедрения стандартов нового поколения первой ступени обучения»

Разработано

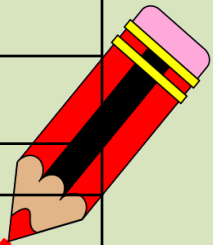
ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества обучающихся начальной ступени образования в МБОУ НОШ №7 г. Амурска

ПОЛОЖЕНИЕ о контрольно измерительных материалах в МБОУ НОШ №7 г. Амурска



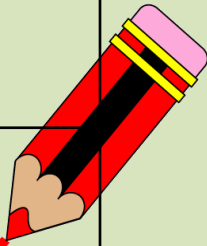
Кодификатор по русскому языку 1-4 класс

№	Планируемый результат	Проверяемые умения	Код
1.Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»			
Базовый уровень			
1	Звуки и буквы	Определять качественную характеристику звуков и обозначать их буквами: гласный-согласный, гласный - ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, согласный звонкий - глухой, парный - непарный	1.1
2		Делить слова на слоги	1.2
3		Ставить ударение	1.3
4		Произносить звуки и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1.4
5		Использовать небуквенные графические средства; знак переноса.	1.5
6		Записывать слова в алфавитном порядке	1.6
Повышенный уровень			
7		Выполнять звуко-буквенный разбор доступных слов	1.7



Кодификатор по физической культуре

№ п/п	Тема планируемого результата	Проверяемые умения	Код
Гимнастика с основами акробатики. Базовый уровень.			
1.	Организующие команды и приемы	Выполнять задания по команде учителя	1.1
		Выполнять передвижения различными способами	1.2
		Демонстрировать основные стойки для рук и для ног.	1.3
		Выполнять перестроение в две шеренги уступами	1.4
2.	Акробатические упражнения	Уметь выполнять кувырок вперед	2.1
		Уметь выбирать правильный ответ к данному упражнению	2.2 2.3
3.	Способы физкультурной деятельности	Уметь составить комплекс упражнений для утренней зарядки	3.1



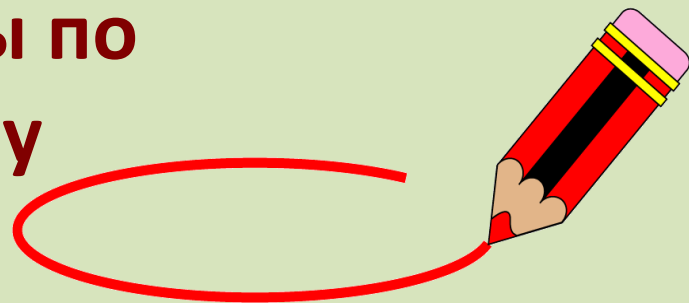
**«Мониторинг образовательных достижений
учащихся в рамках внедрения стандартов нового
поколения первой ступени обучения»**

Разработана база :

**КИМов по русскому языку по основным
разделам для 1-4 класса**

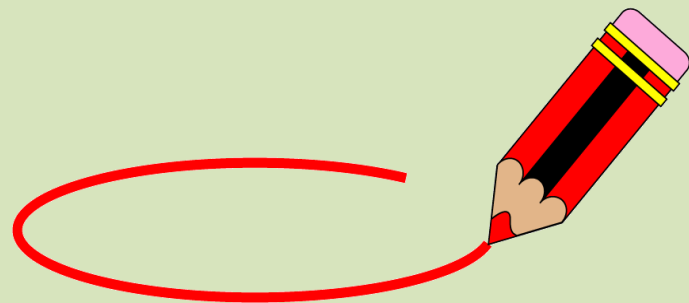
Разработаны КИМы по физической культуре

**Разработаны итоговые КИМы по
изобразительному искусству**



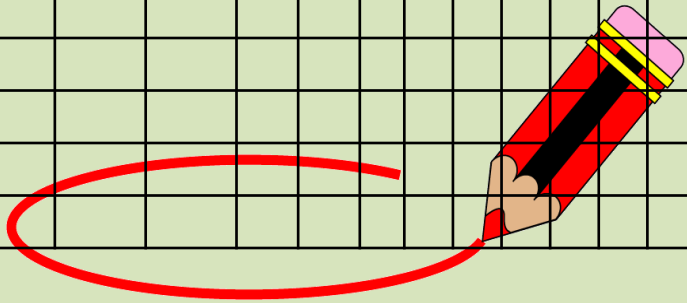
Мониторинг универсальных учебных действий.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у учащихся 1–4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.



Мониторинг сформированности УУД за курс начальной школы

Уни вер саль ные уче бные дей ствия	Регулятивные										Познавательные										Коммуникативные											
	Умение планировать последовательность учебных действий	Умение оценивать учебные действия	Умение самостоятельно осуществлять контроль	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи	Умение сохранить учебную цель	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата	Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия	Умение осознать способы действий приведших к успеху или неудачу	Умение осуществлять анализ.	Умение осуществлять синтез.	Умение осуществлять сравнение.	Умение осуществлять классификацию.	Умение осуществлять обобщение.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Умение устанавливать анalogии	Умение строить простые рассуждения.	Умение подводить под понятие.	Умение давать определения понятиям.	Умение использовать знаково-символические средства.	Умение систематизировать и обобщать понятия.	Умение обобщать текстовую информацию.	Владение поисковыми и творческими способами решения проблем.	Умение оценить информацию	Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.	Умение формулировать точку зрения	Умение сознательно строить речевое высказывание	Умение задавать вопросы	Умение аргументировать	Умение определить общую цель и пути ее достижения.	Умение ориентироваться на точку зрения других людей	Умение договариваться о распределении функций и ролей	Умение адекватно оценить поведение окружающих
к	1	2	3-4							1				2	3-4									2			3-4					



Миша и Катя учатся в 1 классе. Для них учитель придумал разные задания. Помоги ребятам выполнить эти задания.

Задание 1

Сегодня учитель рассказал ребятам, как разгадывать вот такие ребусы



1. Рассмотрй рисунок и назови, что нарисовано



2. Напиши это слово

ягоды

3. Если перед рисунком стоит одна запятая, зачеркни первую букву

~~я~~годы

4. Напиши новое слово

годы

А Мише дали задание отгадать ребус, используя рассказ учителя. Помоги ему.



Б Отметь **X** ребус, который можно отгадать таким же способом



В Посмотри, как Катя отгадывала ребус. Правильно ли она выполнила задание?



крот

~~к~~рот

рот

Поставь **X** рядом с ответом.

ДА

НЕТ



Задание 3

Миша и Катя на уроке русского языка узнали, что в слове «ДЕРЕВО» три слога. На уроке окружающего мира они узнали, что у дерева есть ствол, корни, ветви, листья.

А Рассмотрите рисунок. Какой части дерева нет на этом рисунке? Отметьте X.

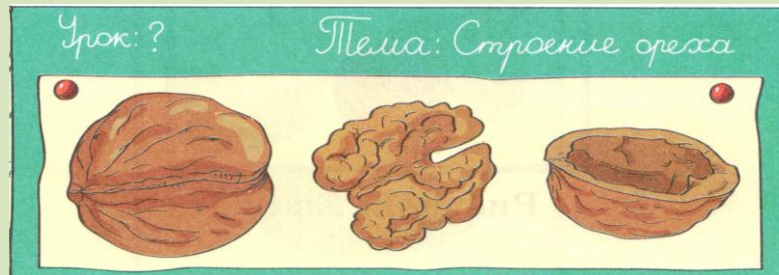


Б На уроке русского языка Миша допустил ошибку. Зачеркни её.

Ответ Миши: В слове «дерево» 3 слога, 6 букв, 3 согласных и ствол.

В Сегодня Миша и Катя изучают орех.

Рассмотри рисунок. Какой урок у них сейчас идёт? Отметьте X.



- Физическая культура
- Литературное чтение
- Окружающий мир
- Русский язык



Разработка электронного мониторинга образовательных достижений

М.Е. Замятин



Этапы разработки



Необходимость мониторинга
результатов обучающихся

Разработка таблицы планируемых
результатов обучающихся

Разработка автоматизированного
расчетного продукта мониторинга



Формат и номенклатура

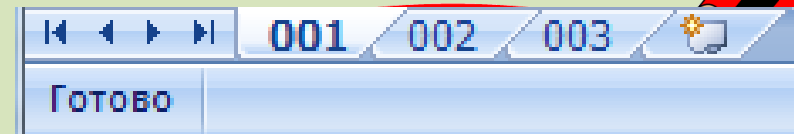
Имя	Дата изменения	Тип
 2010-01-01	27.03.2014 14:20	Лист Microsoft Office Excel
 2010-01-02	27.03.2014 13:14	Лист Microsoft Office Excel

Год набора

Код обучающегося

Номер литеры класса

Номенклатурный код предмета



Основные элементы

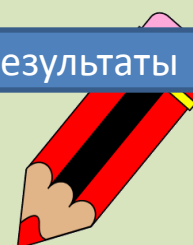
Обучающийся

Раздел по предмету

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		Раздел	Фонетика и графика					
2	Пупкин Кирилл Кириллович	Критерий	Различать гласные и согласные звуки	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Различать звонкие и глухие согласные звуки	Различать парные и непарные согласные звуки	Характеризовать заданный звук	Группировать звуки по заданному основанию
3	Вид работы	Уровень:	1	2	3	4	5	6
4	1,01	базовый	1		1	1	1	
5		повышенный			0	1	1	

Планируемые результаты

Область заполнения



Расчет и анализ показателей

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		Раздел	Фонетика и графика					
	Пупкин Кирилл Кириллович	Критерий	Различать гласные и согласные звуки	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Различать звонкие и глухие согласные звуки	Различать парные и непарные согласные звуки	Характеризовать заданный звук	Группировать звуки по заданному основанию
2								
3	Вид работы	Уровень:	1	2	3	4	5	6
34	Итоги первой четверти	базовый	0,5	1	1	0,5	0,4	0
35		динамика						
36		повышенный	0,5	0	0,6	1	0,333333	0
37		динамика						

Средний показатель за четверть

68	Итоги второй четверти	базовый	0,5	0,666667	1	1	0	1
69		динамика	0	-0,333333	0	0,5	-0,4	1
70		повышенный	0,333333	0	0,666667	0	0,769231	0
71		динамика	-0,16667	0	0,066667	-1	0,435897	0

Отрицательная динамика

Положительная динамика



Сводный анализ показателей

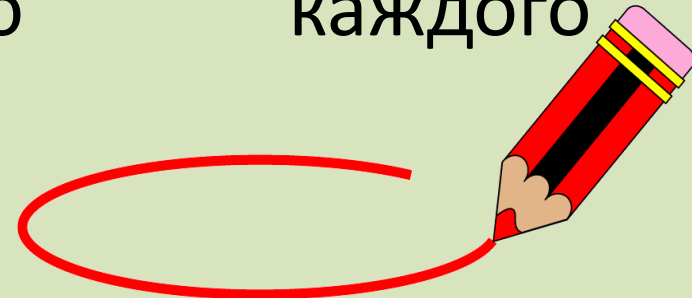
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1		Раздел	Фонетика и графика									
		Критерий	Различать гласные и согласные звуки	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Различать звонкие и глухие согласные звуки	Различать парные и непарные согласные звуки	Характеризовать заданный звук	Группировать звуки по заданному основанию	Знать последовательность букв русского алфавита	Пользоваться алфавитом для упорядочивания слогов и поиска нужной информации	Устанавливать соотношений звукового и буквенного состава слова	Делить слова на слоги.
2		Уровень:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Ученик	Уровень:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	12	базовый	0,5	0	1	0	0	0	0	0,5	0	0
5		динамика	0	0	1	0	0	0	0	0,5	0	0
6		повышенный	0,33333	0	0,66667	0	0	0	0	0	0	0
7		динамика	-0,1667	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8			0,2	0,1								
9	13	базовый	0,5	0	1	0	0	0	0	0,5	0	0
10		динамика	0	-0,6667	0,5	-0,8	-0,8	-0,6667	-0,6667	-0,25	-0,5	-0,5
11		повышенный	0,33333	0	0,66667	0	0	0	0	0	0	0
12		динамика	-0,0952	0	0,09524	-0,75	-0,3333	-0,8	-0,6667	-0,5	-0,5	-0,375
13			0,2	0,1								

Средние показатели по разделу



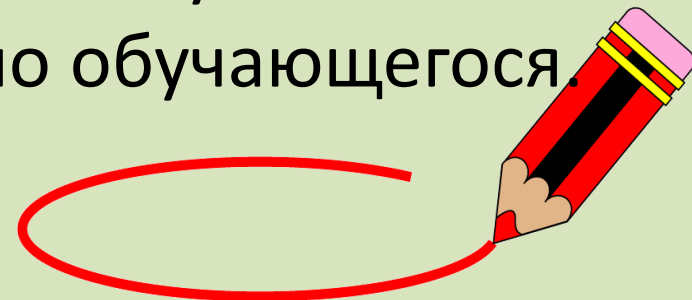
Достоинства

1. Достижение первоначально поставленной задачи – расчет показателей таблицы планируемых результатов обучающихся.
2. Интерпретируемость и возможность анализа полученных результатов.
3. Отслеживание динамики роста по каждому показателю каждого обучающегося.



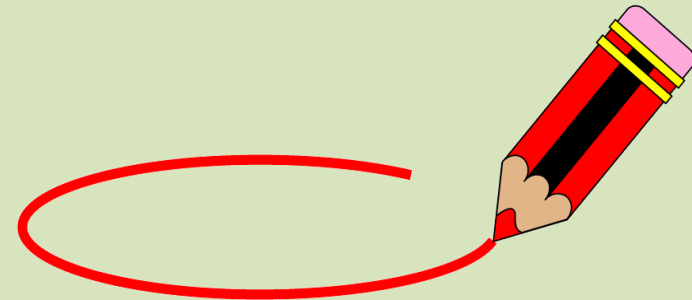
Достоинства

4. Преимущество системы мониторинга и прогнозируемость роста на перспективу.
5. Возможность экспорта и открытой публикации результатов показателей по предмету на родительских собраниях, сайте школы.
6. Возможность предметной и адресной помощи в устранении пробелов в учебе.
7. Прототип учебного портфолио обучающегося.



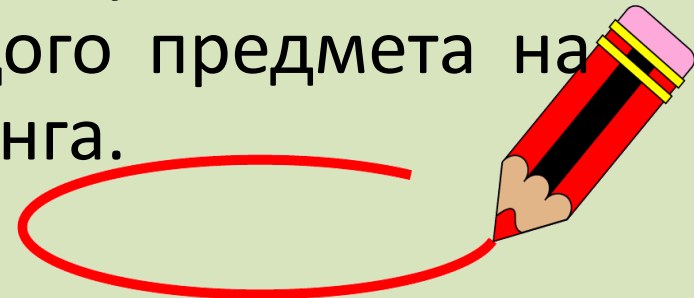
Недостатки

1. Неудобство заполнения большого объема данных на ограниченном пространстве.
2. Платформозависимость в силу выбранного формата файлов.
3. Ограниченная гибкость в администрировании и обновлении формата мониторинга.



Перспективы развития

1. Перенос на серверную платформу с использованием баз данных в режиме онлайн.
2. Расчет динамики показателей по состоянию на первую четверть.
3. Присвоение номенклатурных номеров учебным предметам.
4. Организация открытых обсуждений по критериям в разделах каждого предмета на уровне внедрения мониторинга.



Мониторинг позволяет показать всем заинтересованным лицам, как учащийся справляется с программой обучения, как происходит формирование его самооценки.

Мониторинг будет сопровождать ученика в течение всего обучения в начальной школе. Каждый год будет происходить накопление (приращивание умений), что позволит демонстрировать прогресс во времени как внутри каждого года обучения, так и на протяжении всех четырех лет

