

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №7
Тема: «Мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках внедрения стандартов нового поколения I ступени обучения»
«Конструирование заданий по формированию личностных и метапредметных результатов»

Конкурсный проект инновационной деятельности

Главный смысл введения нового образовательного стандарта состоит в ориентировании системы образования на достижение качественно новых результатов образования, посредством реализации парадигмы деятельностного развития. Отсюда вытекает основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие. О.Б.Логинова говорит: основное средство в руках учителя, побуждающее ученика к действию, – это учебное задание. Если в задании не требуется проделать определённые действия, то ребёнок делать этого не будет и, следовательно, не будут формироваться навыки, определённые стандартом как планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные».

Основная педагогическая задача: создать и организовать условия, инициирующие детской действие. Основные средства учителя: учебная задача, учебная ситуация, **учебное задание.**

Учебное задание – это своеобразный потолок, ограничивающий возможный уровень достижения учащихся. Если задание направлено на формирование и отработку только формальных знаний или алгоритмов и построено на основе формулировок типа «Выполни ...», «Вычисли ...», «Выбери правильный ответ» или «Вставь пропущенную букву» то, было бы, по крайней мере, наивно ожидать, что на основе таких заданий сформируются, например, навыки сотрудничества или коммуникации, или саморегуляции и т.п. В то же время именно формальные задания и преобладают в настоящее время и в учебных материалах, и в практике работы учителей. Поэтому на первый план выходит умение учителя грамотно сконструировать учебное задание.

Каков должен быть алгоритм действия учителя при формировании учебного задания? Во-первых, определить в какой мере задание побуждает учащихся выполнять действия, приводящие к формированию определённого навыка. Во-вторых, составить модель «хорошего» задания (описать его). В-третьих, на основе анализа оценить и при необходимости изменить имеющееся задание.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №7 Тема: «Мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках внедрения стандартов нового поколения I ступени обучения»
«Конструирование заданий по формированию личностных и метапредметных результатов»

Общее описание «хорошего» задания: метапредметные результаты – познавательные УУД. Задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний. Метапредметные результаты – коммуникативные УУД. Задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом... Метапредметные результаты – регулятивные УУД. Задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий.

Мы считаем, основная идея заключается в следующем, если учитель научился оценивать качество учебного задания с позиций его эффективности для формирования нужного навыка (например, разрешения реальных проблем и проблемных ситуаций), то сможем выявить и описать модель «хорошего задания», а затем, оценив соответствие традиционно используемой системы заданий построенной модели, выявить «болевые точки» и при необходимости их откорректировать.

Для работы по конструированию учебных заданий организовать группу учителей школы и пригласить к сотрудничеству педагогов из школ района.

Цель нашей работы заключается в том, чтобы оказать содействие участникам образовательного процесса в освоении методики конструирования учебных заданий, направленных на достижение метапредметных результатов с позиций требований, установленных стандартом второго поколения к планируемым результатам обучения

Задачи:

- сформировать мотивационную готовность участников образовательного процесса к организации конструирования учебного задания;
- исследовать теоретико-методологическую основу конструирования учебного задания;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №7
 Тема: «Мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках внедрения стандартов нового поколения I ступени обучения»
 «Конструирование заданий по формированию личностных и метапредметных результатов»

- выделить основные группы навыков (или компетенций), личностных и метапредметных результатов, на формирование и достижение которых направлен стандарт;
- научиться оценивать качество учебного задания с позиций его эффективности;
- научиться конструировать модель «хорошего» задания;
- научиться способам корректировки традиционно используемых учебных заданий;
- научиться правильно составлять заданий в тестовой форме для реализации предметного результата;

Работа группы рассчитана на 1 учебный год. Работа группы предполагает деятельностно-ориентированный подход и предусматривает комплекс различных форм обучения: лекционные и семинарские занятия, мастер-классы, практикумы по групповому и индивидуальному конструированию.

План работы на 2015-2016 учебный год

Тема	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организация творческой группы	Информационное письмо	сентябрь	Директор Л.Я.Кожухова
Заседание 1. теоретико-методологическая основа конструирования учебного задания	Работа группы	октябрь	Зам. директора по УВР Кузнецова Е.В. Члены группы.
Заседание 2. Конструирование заданий по приобретению и интеграции знаний, разрешения проблем и ценностно-смысловых установок.	Работа группы	ноябрь	Члены группы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №7
 Тема: «Мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках внедрения стандартов нового поколения I ступени обучения»
 «Конструирование заданий по формированию личностных и метапредметных результатов»

Заседание 3. Конструирование заданий по сотрудничеству, коммуникации и личностному смыслу учения.	Работа группы	декабрь	Члены группы
Заседание 4. Конструирование заданий по использованию ИКТ и самоорганизации и саморегуляции	Работа группы	январь	Члены группы
Практический семинар по конструированию учебных задач.	Семинар	март	Директор Л.Я.Кожухова Зам. директора по УВР Кузнецова Е.В. Члены группы.
Разработка методических рекомендаций по конструированию учебных задач.		май	Зам. директора по УВР Кузнецова Е.В. Члены группы.
Отчёт творческой группы	Заседание муниципального экспертного совета	май	Директор школы Л.Я.Кожухова Зам. директора по УВР Кузнецова Е.В.

Критериями эффективности и результативности инновационной площадки может служить:

1. Умение учителями (членами группы) конструировать учебные задачи, оценивать их качество и корректировать традиционно используемые учебные задания;
2. Разработка методических рекомендаций по конструированию учебных задач;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №7 Тема: «Мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках внедрения стандартов нового поколения I ступени обучения»
«Конструирование заданий по формированию личностных и метапредметных результатов»

3. Повышение имиджа школы.

Кадровое обеспечение проекта.

1. Квалификация педагогов и реализация стандарта в течении 4 лет позволит нам повысить уровень конструирования учебных задач формирующих личностный и метапредметный результат.
2. Кузнецова Е.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе была участником семинара Ольги Борисовны Логиновой по теме: «Конструирование и оценка учебных заданий: личностные и метапредметные результаты»

Отчетность по теме: «Конструирование заданий по формированию личностных и метапредметных результатов» предполагается на методических объединениях учителей, на практическом семинаре «Конструирование учебных задач формирующие личностный и метапредметный результат.».

Мы предполагаем, что работа в этом направлении:

- позволит педагогам более эффективно создавать учебные задания формирующие личностный и метапредметный результат;
- обеспечит охват учителей района по распространения опыта;

Конечным продуктом деятельности инновационной площадки можно считать разработанные методические рекомендации.