

# Мониторинг личностных и коммуникативных ууд в образовательном учреждении

МБОУ НОШ № 7 г. Амурск  
Педагог-психолог : А.В. Мерчанова

28апреля 2014г.

Авторы: А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская и др.



# Личностные универсальные действия

- \* Самоопределения
- \* Смислообразования
- \* Нравственно-этической ориентации

# Коммуникативные универсальные действия

- \* Коммуникация как взаимодействие
- \* Коммуникация как кооперация
- \* Коммуникация как условие интериоризации

# График проведения психологической диагностики МБОУ НОШ № 7

№	Дата	Содержание диагностики
<b>Первые классы</b>		
1	Октябрь- Ноябрь	<b>Личностные УУД</b> 1) «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера), 2) «Незавершенная сказка» проба на познавательную инициативу. 3) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. 4) Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006) 5) Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) 6) Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи 7) Самооценка
2	Ноябрь	<b>Коммуникативные УУД</b> 1) «Левая и правая стороны» ( Ж. Пиаже, 1997) 2) «Братья и сестры» (Ж. Пиаже, 1997) 3) «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

# График проведения психологической диагностики МБОУ НОШ № 7

№	Дата	Содержание диагностики
<b><i>Вторые классы</i></b>		
1	Октябрь- Ноябрь	<b>Личностные УУД</b> 1) Опросник мотивации 2) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. 3) Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006) 4) Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) 5) Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи 6) Социометрия
2.	Ноябрь	<b>Коммуникативные УУД</b> 1) Методика «Кто прав?» 2) «Рукавички» (Г.А. Цукерман) 3) Задание «Дорога к дому»

# СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

\* Примечание:

\*

\* **Первый параметр** заполняется по результатам наблюдения, а также по результатам задания «Рукавички» (Г.А.Цукерман)

\* **Второй параметр** заполняется по результатам методики «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)

\* **Третий параметр** заполняется по результатам методики проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка».

\* **Четвертый параметр** заполняется по результатам методики «Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха».

\* **Пятый параметр** : Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже). Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже). Задание на оценку усвоения норм взаимопомощи

\* Условные обозначения

\* + да

\* - нет

\* +/- иногда

\*











V	Нравственно-этическая ориентация																																		
33	формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности																																		
34	ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, стыда, совестины, совести) как регуляторов морального поведения																																		
35	знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)																																		
36	выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм																																		

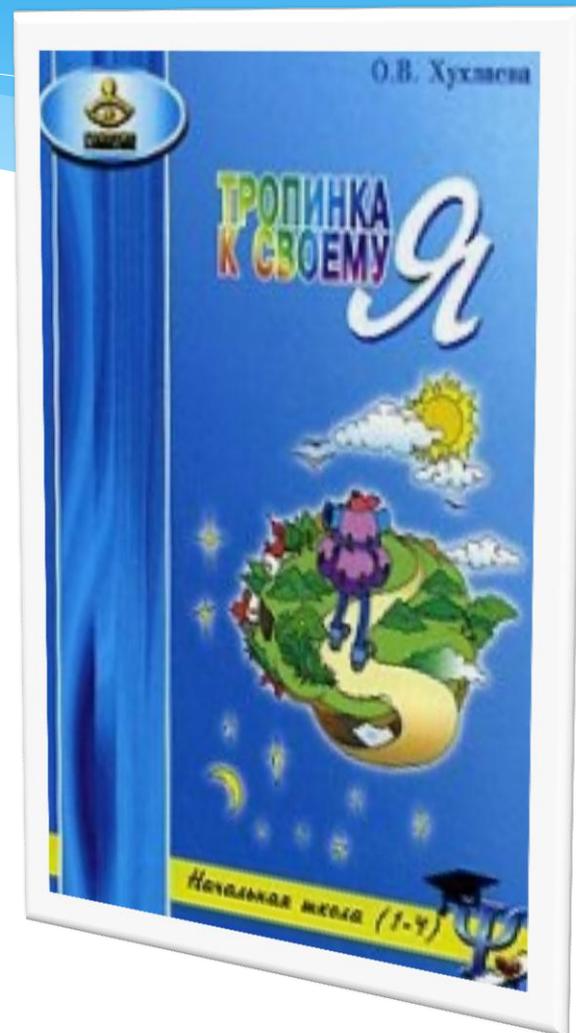
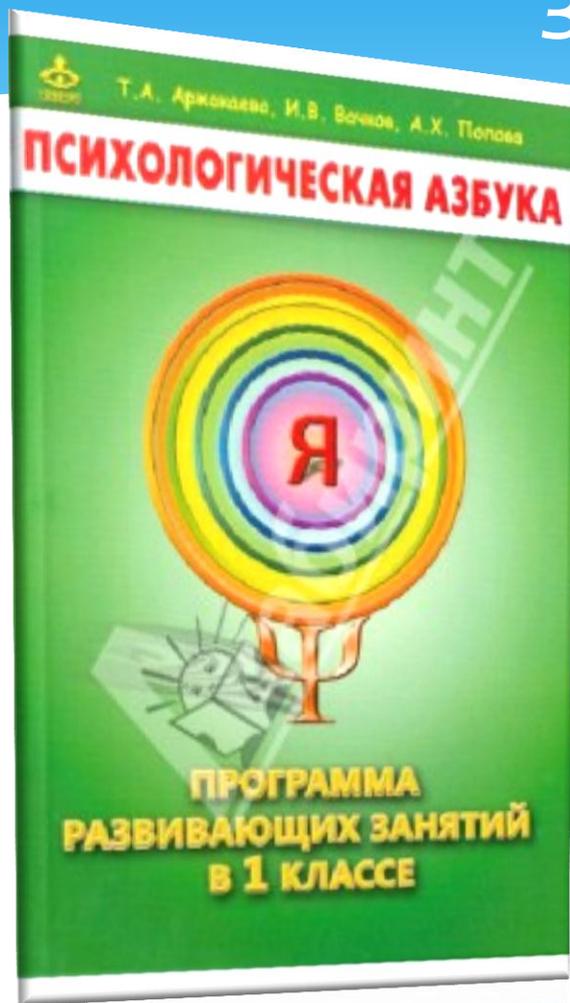
# \* ИТОГОМ ДИАГНОСТИКИ \* является

- \* 1) Заполнение карт учеников группы риска
- \* 2) Составление рекомендации : педагогам, родителям.
- \* 3) Коррекционно- развивающие занятия.

# Структура взаимодействия в МБОУ НОШ № 7 Г. Амурска



# Психологические развивающие занятия:



# Внеурочная деятельность

- \* Зеленый свет
- \* Я ученик
- \* Я исследователь
- \* Театр
- \* Риторика
- \* И многое другое

