

# Составление КИМ

Куцая О.В.  
Районный семинар  
28 апреля 2014

## **Цель КИМов**

Оценка достижения планируемых результатов учащихся школы по годам обучения

# Деятельность учителя

Выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка.

Скорректировать педагогическое воздействие.

Правильно оценить достижения учеников.

Оценить эффективность собственной работы

# Алгоритм разработки КИМ



# Общие требования к Содержанию КИМ

1. КИМы должны отражать содержание раздела, темы.
2. КИМ составляется на 2-х уровнях базовом и повышенном и имеет 2 варианта.
3. Задания двух уровней должны быть согласованы друг с другом и с темой КИМа

- 4. Задания базового уровня должны соответствовать планируемым результатам прописанные в рабочей программе ***Обучающийся научится , Выпускник научится.***
- 5. Задания повышенного уровня должны соответствовать планируемым результатам прописанные в рабочей программе ***Обучающийся получит возможность научиться, Выпускник получит возможность научиться.***
- 6. Задания могут быть с кратким ответом (КО), с выбором ответа (ВО), с развернутым ответом (РО)

# Тест по теме «Парный звонкий и глухой согласный звук»

## • **1 вариант**

### • **1. Выбери правильный ответ к высказыванию:**

Чтобы проверить парный согласный звук в корне слова или на конце слова, надо:

- 1). изменить слово так, чтобы после него появился гласный звук;
- 2). подобрать похожее слово;
- 3). поставить ударение;
- 4). подобрать проверочное слово

### • **2. Обведи ряд, где записаны парные звонкие согласные**

- 1). [ б ], [ в ], [ г ], [ д ], [ ж ], [ з ]
- 2). [ й ], [ л ], [ м ], [ н ], [ р ]
- 3). [ х ], [ ц ], [ ч ], [ щ ]
- 4). [ п ], [ ф ], [ к ], [ т ], [ ш ], [ с ]

**11. Обведи.** В слове **ЁЖ** три звука: да или нет.

**12\*.** Вставь карандашом пропущенные буквы.

Напиши в скобках проверочные слова, подчеркни орфограмму.

Спиши текст, подчеркни пропущенную орфограмму

Жа...ко(\_\_\_\_\_) дышит солнышко.

Поникли ве...ки(\_\_\_\_\_) берёз.

Цветы опустили свои яркие голо...ки  
(\_\_\_\_\_).

Стали сильнее запахи тра...(\_\_\_\_\_).

Вечером нырнет солнышко в  
пру...(\_\_\_\_\_).

Потом выпадет роса и станет  
прохла...но(\_\_\_\_\_).

- 7. Оцениваются в 1 балл за правильный ответ.
- 8. Базовый и повышенный уровень оцениваются отдельно.
- 9. Качество выполнения Кима подсчитывается в процентах . Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по схеме:
  - **Базовый уровень**
  - 90-100% высокий уровень - «5»
  - 66-89% повышенный уровень - «4»
  - 50-65% средний уровень – «3»
  - меньше 40% ниже среднего уровня – «2»
  - **Повышенный уровень**
  - 50-100% - «5»
- 10. Продолжительность КИМа – 45 минут, КИМ комплексной работы – 90 минут.
- 11. Оформление КИМа подробно изложено в Положении о КИМах.

# Кодификатор

- **Документ, составленный на основе перечня планируемых результатов освоения образовательной программы**

# Таблица

- **номер**
- **планируемый результат**
- **проверяемые умения**
- **код**
- **название разделов**
- **базовый и повышенный уровень**

# Кодификатор элементов содержания по русскому языку 2 класс

№	Планируемый результат	Проверяемые умения	Код
<b>1.Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»</b>			
<b>Базовый уровень</b>			
<b>1</b>	<b>Звуки и буквы</b>	Определять качественную характеристику звуков и обозначать их буквами: гласный-согласный, гласный - ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, согласный звонкий - глухой, парный - непарный	<b>1.1</b>
<b>2</b>		Делить слова на слоги	<b>1.2</b>
<b>3</b>		Ставить ударение	<b>1.3</b>
<b>4</b>		Произносить звуки и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<b>1.4</b>
<b>5</b>		Использовать небуквенные графические средства; знак переноса.	<b>1.5</b>
<b>6</b>		Записывать слова в алфавитном порядке	<b>1.6</b>
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>7</b>		Выполнять звуко-буквенный разбор доступных слов	<b>1.7</b>
<b>8</b>		Совершенствовать навык клавиатурного письма	<b>1.8</b>
<b>9</b>		Использовать алфавит при работе со словарями, справочным материалом	<b>1.9</b>
<b>10</b>		Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными Е,Ё,Ю,Я; в словах с разделительным Ь и Ъ; в словах с непроизносимыми согласными	<b>1.10</b>
<b>11</b>		Выполнять транскрипцию с йотированными гласными звуками.	<b>1.11</b>

# Спецификация

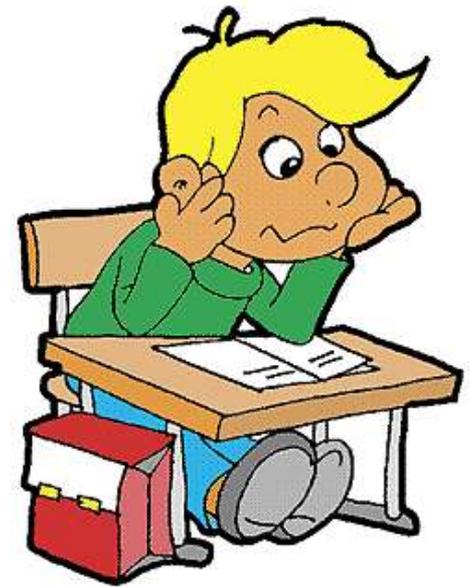
- **Документ, в котором в краткой форме указываются основные характеристики КИМ**

# Характеристика КИМ

- назначение работы**
- **содержание работы**
- **характеристика структуры и содержания работы**
- **распределение заданий по частям работы (таблица 1)**
- **система оценки выполнения работы**
- **работы**

# Характеристика КИМ

- **условия проведения и время**
- **выполнения работы**
- **план работы (таблица2)**



**Спасибо за  
внимание!**