

Отчет о деятельности базового образовательного учреждения МБОУ НОШ №7 за 2013 -2014 учебный год.

**Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе:
Кузнецова Елена Владимировна**



«Мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках внедрения стандартов нового поколения первой ступени обучения»

Цель -

создать систему мониторинга образовательных достижений для получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ и оптимальной поддержки учащихся в ходе обучения в начальной школе.



Мониторинг образовательных достижений

РЕЗУЛЬТАТ

личностный



предметный

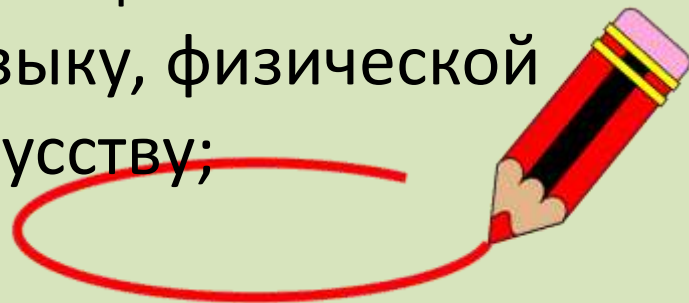
метапредметный



«Мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках внедрения стандартов нового поколения первой ступени обучения»

Задачи

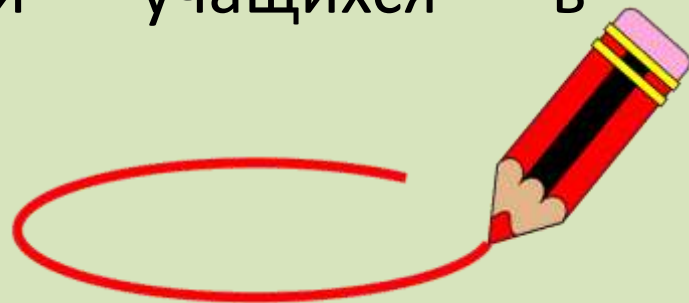
- выбрать приоритетные направления для формирования личностных результатов, которые преимущественно формируются в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- разработать контрольно-измерительный материал и инструментарий для оценки образовательных достижений учащихся в начальной школе по русскому языку, физической культуре, изобразительному искусству;



«Мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках внедрения стандартов нового поколения первой ступени обучения»

Задачи:

- изучить и разработать контрольно-измерительный материал для оценки универсальных учебных действий;
- разработать технологию проведения диагностических процедур оценки образовательных достижений учащихся в начальной школе.



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ и КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

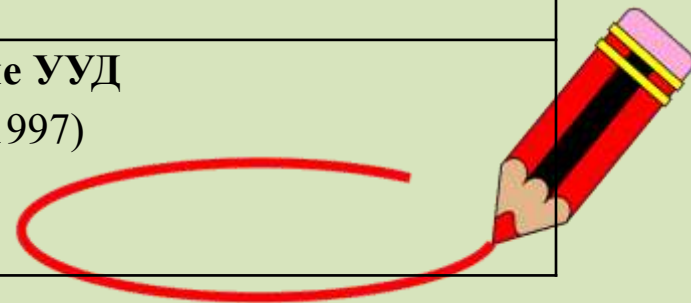
к о д	№	Параметры характеристики школьника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
I		Особенности поведения и общения																														
	1	Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий																														
	2	Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым																														
	3	Имеет постоянных друзей в классе																														
	4	Может обратиться с просьбой к учителю																														
	5	Уважительно относится к учителю и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним																														



График проведения психологической диагностики

МБОУ НОШ № 7

№	Дата	Содержание диагностики
Первые классы		
1	Октябрь- Ноябрь	Личностные УУД 1) «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера), 2) «Незавершенная сказка» проба на познавательную инициативу. 3) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. 4) Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006) 5) Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) 6) Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи 7) Самооценка
2	Ноябрь	Коммуникативные УУД 1) «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже, 1997) 2) «Братья и сестры» (Ж. Пиаже, 1997) 3) «Рукавички» (Г.А. Цукерман)



ИТОГОМ ДИАГНОСТИКИ является

- 1) Заполнение карт учеников группы риска
- 2) Составление рекомендации : педагогам, родителям.
- 3) Коррекционно- развивающие занятия.



«Мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках внедрения стандартов нового поколения первой ступени обучения»

Разработано

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества обучающихся начальной ступени образования в МБОУ НОШ №7 г. Амурска

ПОЛОЖЕНИЕ о контрольно измерительных материалах в МБОУ НОШ №7 г. Амурска



Кодификатор по русскому языку 1-4 класс

№	Планируемый результат	Проверяемые умения	Код
1.Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»			
Базовый уровень			
1	Звуки и буквы	Определять качественную характеристику звуков и обозначать их буквами: гласный-согласный, гласный - ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, согласный звонкий - глухой, парный - непарный	1.1
2		Делить слова на слоги	1.2
3		Ставить ударение	1.3
4		Произносить звуки и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1.4
5		Использовать небуквенные графические средства; знак переноса.	1.5
6		Записывать слова в алфавитном порядке	1.6
Повышенный уровень			
7		Выполнять звуко-буквенный разбор доступных слов	1.7



Кодификатор по физической культуре

№ п/п	Тема планируемого результата	Проверяемые умения	Код
Гимнастика с основами акробатики. Базовый уровень.			
1.	Организуящие команды и приемы	Выполнять задания по команде учителя	1.1
		Выполнять передвижения различными способами	1.2
		Демонстрировать основные стойки для рук и для ног.	1.3
		Выполнять перестроение в две шеренги уступами	1.4
2.	Акробатические упражнения	Уметь выполнять кувырок вперед	2.1
		Уметь выбирать правильный ответ к данному упражнению	2.2 2.3
3.	Способы физкультурной деятельности	Уметь составить комплекс упражнений для утренней зарядки	3.1



Таблица планируемых результатов по русскому языку для 1-4 классов

Раздел	Фонетика и графика										Синтаксис	Орфография																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Умения	Различать гласные и согласные звуки Различать твёрдые и мягкие согласные звуки Различать звонкие и глухие согласные звуки Характеризовать заданный звук Группировать звуки по заданному основанию Знать последовательность букв русского алфавита Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации Делить слова на слоги, определять количество слогов Находить слова которые нельзя переносить Определять место ударение в слове										Определять границы предложения Правильно оформлять предложение Писать имена собственные Писать главную букву в начале предложения Написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л Писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах Писать под диктовку слова, предложения из 3-5слов, написание которых не расходится с правилами орфографии																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													



«Мониторинг образовательных достижений
учащихся в рамках внедрения стандартов нового
поколения первой ступени обучения»

Разработана база :

КИМов по русскому языку по основным
разделам для 1-4 класса

Разработаны КИМы по физической культуре

Разработаны итоговые КИМы по
изобразительному искусству



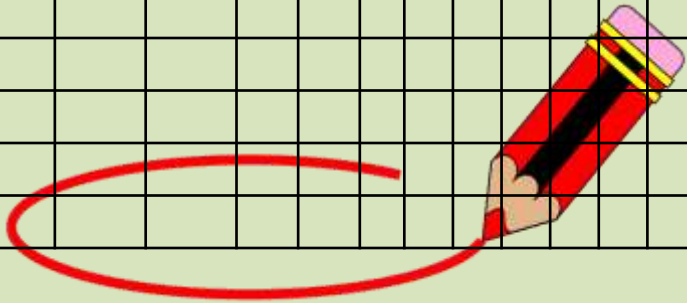
Мониторинг универсальных учебных действий.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у учащихся 1–4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.



Мониторинг сформированности УУД за курс начальной школы

Уни вер саль ные уче бные дей ствия	Регулятивные										Познавательные										Коммуникативные									
К	Умение планировать последовательность учебных действий																													
	Умение оценивать учебные действия																													
1	Умение самостоятельно осуществлять контроль																													
	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи																													
2	Умение сохранить учебную цель																													
	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата																													
3-4	Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия																													
	Умение осознавать способы действий приведших к успеху или неудаче																													
1	Умение осуществлять анализ.																													
	Умение осуществлять синтез.																													
2	Умение осуществлять сравнение.																													
	Умение осуществлять классификацию.																													
3-4	Умение осуществлять обобщение.																													
	Умение устанавливать причинно-следственные связи.																													
2	Умение устанавливать аналогии																													
	Умение строить простые рассуждения.																													
3-4	Умение подводить под понятие.																													
	Умение давать определения понятиям.																													
2	Умение использовать знаково-символические средства.																													
	Умение систематизировать и обобщать понятия.																													
3-4	Умение обобщать текстовую информацию.																													
	Владение поисковыми и творческими способами решения проблем.																													
2	Умение оценить информацию																													
	Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.																													
2	Умение формулировать точку зрения																													
	Умение сознательно строить речевое высказывание																													
3-4	Умение задавать вопросы																													
	Умение аргументировать																													
2	Умение определить общую цель и пути ее достижения.																													
	Умение ориентироваться на точку зрения других людей																													
3-4	Умение договариваться о распределении функций и ролей																													
	Умение адекватно оценить поведение окружающих																													
2	Умение адекватно оценить собственное поведение																													



Миша и Катя учатся в 1 классе. Для них учитель придумал разные задания. Помоги ребятам выполнить эти задания.

Задание 1

Сегодня учитель рассказал ребятам, как разгадывать вот такие ребусы



1. Рассмотрни рисунок и назови, что нарисовано



2. Напиши это слово

ягоды

3. Если перед рисунком стоит одна запятая, зачеркни первую букву

~~я~~годы

4. Напиши новое слово

годы

А Мише дали задание отгадать ребус, используя рассказ учителя. Помоги ему.



Б Отметь X ребус, который можно отгадать таким же способом



В Посмотри, как Катя отгадывала ребус. Правильно ли она выполнила задание?



крот

~~крот~~

рот

Поставь X рядом с ответом.

ДА

☐

НЕТ

☐

Задание 3

Миша и Катя на уроке русского языка узнали, что в слове «ДЕРЕВО» три слога. На уроке окружающего мира они узнали, что у дерева есть ствол, корни, ветви, листья.

- А** Рассмотри рисунок. Какой части дерева нет на этом рисунке? Отметь X.

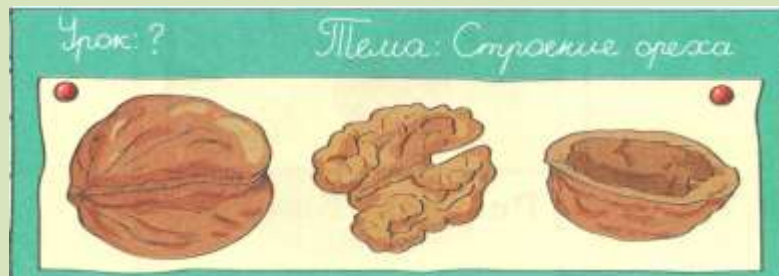


- Б** На уроке русского языка Миша допустил ошибку. Зачеркни её.

Ответ Миши: В слове «дерево» 3 слога, 6 букв, 3 согласных и ствол.

- В** Сегодня Миша и Катя изучают орех.

Рассмотри рисунок. Какой урок у них сейчас идёт? Отметь X.



- | | |
|---------------------|--------------------------|
| Физическая культура | <input type="checkbox"/> |
| Литературное чтение | <input type="checkbox"/> |
| Окружающий мир | <input type="checkbox"/> |
| Русский язык | <input type="checkbox"/> |



Разработка электронного мониторинга образовательных достижений

М.Е. Замятин



Этапы разработки



Необходимость мониторинга
результатов обучающихся

Разработка таблицы планируемых
результатов обучающихся

Разработка автоматизированного
расчетного продукта мониторинга



Формат и номенклатура


Имя	Дата изменения	Тип
 2010-01-01	27.03.2014 14:20	Лист Microsoft Office Excel
 2010-01-02	27.03.2014 13:14	Лист Microsoft Office Excel

Год набора

Код обучающегося

Номер литеры класса

Номенклатурный код предмета



Navigation controls: back, forward, search, and a list of codes: 001, 002, 003. Below is a button labeled 'Готово' (Ready).

[illegible]

Основные элементы

Обучающийся

Раздел по предмету

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		Раздел	Фонетика и графика					
	Пупкин Кирилл Кириллович	Критерий	Различать гласные и согласные звуки	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Различать звонкие и глухие согласные звуки	Различать парные и непарные согласные звуки	Характеризовать заданный звук	Группировать звуки по заданному основанию
2								
3	Вид работы	Уровень:	1	2	3	4	5	6
4		базовый	1		1	1	1	
5	1,01	повышенный			0	1	1	

Планируемые результаты

Область заполнения

Расчет и анализ показателей

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		Раздел	Фонетика и графика					
	Пупкин Кирилл Кириллович	Критерий	Различать гласные и согласные звуки	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Различать звонкие и глухие согласные звуки	Различать парные и непарные согласные звуки	Характеризовать заданный звук	Группировать звуки по заданному основанию
2								
3	Вид работы	Уровень:	1	2	3	4	5	6
34	Итоги первой четверти	базовый	0,5	1	1	0,5	0,4	0
35		динамика						
36		повышенный	0,5	0	0,6	1	0,333333	0
37		динамика						
68	Итоги второй четверти	базовый	0,5	0,666667	1	1	0	1
69		динамика	0	-0,333333	0	0,5	-0,4	1
70		повышенный	0,333333	0	0,666667	0	0,769231	0
71		динамика	-0,16667	0	0,066667	-1	0,435897	0

Средний показатель за четверть

Отрицательная динамика

Положительная динамика

Сводный анализ показателей

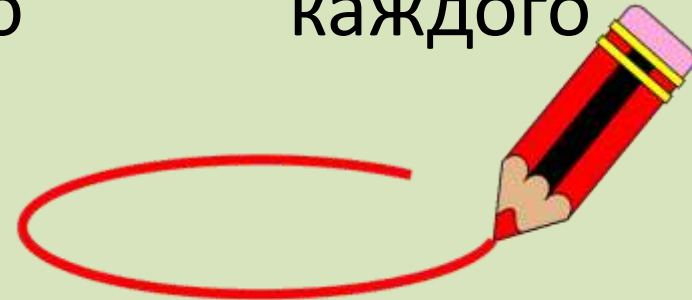
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1		Раздел	Фонетика и графика									
		Критерий	Различать гласные и согласные звуки	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Различать звонкие и глухие согласные звуки	Различать парные и непарные согласные звуки	Характеризовать заданный звук	Группировать звуки по заданному основанию	Знать последовательность букв русского алфавита	Пользоваться алфавитом для упорядочивания слогов и поиска нужной информации	Устанавливать соотношений звукового и буквенного состава слова	Делить слова на слоги.
2												
3	Ученик	Уровень:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	12	базовый	0,5	0	1	0	0	0	0	0,5	0	0
5		динамика	0	0	1	0	0	0	0	0,5	0	0
6		повышенный	0,33333	0	0,66667	0	0	0	0	0	0	0
7		динамика	-0,1667	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8			0,2	0,1								
9	13	базовый	0,5	0	1	0	0	0	0	0,5	0	0
10		динамика	0	-0,6667	0,5	-0,8	-0,8	-0,6667	-0,6667	-0,25	-0,5	-0,5
11		повышенный	0,33333	0	0,66667	0	0	0	0	0	0	0
12		динамика	-0,0952	0	0,09524	-0,75	-0,3333	-0,8	-0,6667	-0,5	-0,5	-0,375
13			0,2	0,1								

Средние показатели по разделу



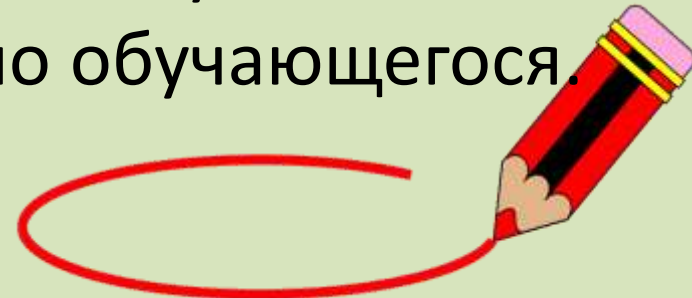
Достоинства

1. Достижение первоначально поставленной задачи – расчет показателей таблицы планируемых результатов обучающихся.
2. Интерпретируемость и возможность анализа полученных результатов.
3. Отслеживание динамики роста по каждому показателю каждого обучающегося.



Достоинства

4. Преемственность системы мониторинга и прогнозируемость роста на перспективу.
5. Возможность экспорта и открытой публикации результатов показателей по предмету на родительских собраниях, сайте школы.
6. Возможность предметной и адресной помощи в устранении пробелов в учебе.
7. Прототип учебного портфолио обучающегося.



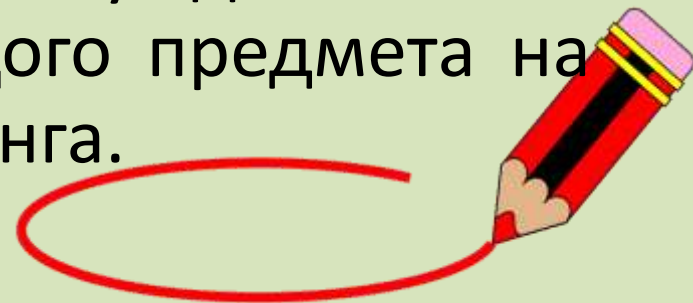
Недостатки

1. Неудобство заполнения большого объема данных на ограниченном пространстве.
2. Платформозависимость в силу выбранного формата файлов.
3. Ограниченная гибкость в администрировании и обновлении формата мониторинга.



Перспективы развития

1. Перенос на серверную платформу с использованием баз данных в режиме онлайн.
2. Расчет динамики показателей по состоянию на первую четверть.
3. Присвоение номенклатурных номеров учебным предметам.
4. Организация открытых обсуждений по критериям в разделах каждого предмета на уровне внедрения мониторинга.



Мониторинг позволяет показать всем заинтересованным лицам, как учащийся справляется с программой обучения, как происходит формирование его самооценки.

Мониторинг будет сопровождать ученика в течение всего обучения в начальной школе. Каждый год будет происходить накопление (приращивание умений), что позволит демонстрировать прогресс во времени как внутри каждого года обучения, так и на протяжении всех четырех лет

