

Кодификатор по русскому языку 2 класс

| № | Планируемый результат | Проверяемые умения | Код |
|---|-----------------------|---|------------|
| 1.Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика» | | | |
| Базовый уровень | | | |
| 1 | Звуки и буквы | Определять качественную характеристику звуков и обозначать их буквами: гласный-согласный, гласный - ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, согласный звонкий - глухой, парный - непарный | 1.1 |
| 2 | | Делить слова на слоги | 1.2 |
| 3 | | Ставить ударение | 1.3 |
| 4 | | Произносить звуки и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 1.4 |
| 5 | | Использовать небуквенные графические средства; знак переноса. | 1.5 |
| 6 | | Записывать слова в алфавитном порядке | 1.6 |
| Повышенный уровень | | | |
| 7 | | Выполнять звуко-буквенный разбор доступных слов | 1.7 |
| 8 | | Совершенствовать навык клавиатурного письма | 1.8 |
| 9 | | Использовать алфавит при работе со словарями, справочным материалом | 1.9 |

| | | | |
|-----------|--|--|-------------|
| 10 | | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными Е,Ё,Ю,Я; в словах с разделительным Ь и Ъ; в словах с непроизносимыми согласными | 1.10 |
| 11 | | Выполнять транскрипцию с йотированными гласными звуками. | 1.11 |

2.Раздел « Лексика»

Базовый уровень

| | | | |
|----------|-------------------------|---|------------|
| 1 | Слово и значение | Опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении. | 2.1 |
| 2 | | На практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность | 2.2 |

Повышенный уровень

| | | | |
|----------|--|--|------------|
| 3 | | Понимать этимологию мотивированных названий | 2.3 |
| 4 | | Понимать смысл омонимов, фразеологизмов | 2.4 |
| 5 | | Осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв | 2.5 |
| 6 | | Пользоваться словарями по указанию учителя | 2.6 |
| 7 | | Пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя | 2.7 |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------|--|------------|
| | | | |
| 3. Состав слова (морфемика) | | | |
| Базовый уровень | | | |
| 1 | Части слова | Подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова | 3.1 |
| 2 | | Различать однокоренные слова | 3.2 |
| 3 | | Находить корень в группе однокоренных слов | 3.3 |
| 4 | | Находить суффиксы и приставки в доступных словах | 3.4 |
| 5 | | Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок | 3.5 |
| 6 | | Отличать приставки от предлогов (по, на, под и т.д.) | 3.6 |
| Повышенный уровень | | | |
| 7 | | Различать словообразование и формоизменение | 3.7 |
| 8 | | Различать в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 3.8 |
| 4. Раздел «Морфология» | | | |
| Базовый уровень | | | |
| 1 | Части речи | Различать лексическое и грамматическое значение слова | 4.1 |
| 2 | | Находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное, глагол | 4.2 |
| 3 | | Ставить вопросы к словам в предложении | 4.3 |

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|---|------------|
| | | (кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделает?) | |
| 4 | | Находить предлоги в предложении (тексте) | 4.4 |
| 5 | | Определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевлённые или неодушевлённые, собственные или нарицательные существительные, различать род имени существительного в форме единственного или множественного числа | 4.5 |
| | | Опознавать у глаголов форму рода и числа (в прошедшем времени) | 4.6 |
| Повышенный уровень | | | |
| 7 | | Находить грамматические группы слов (частей речи), самостоятельные и служебные слова | 4.7 |
| 8 | | Узнавать местоимения | 4.8 |
| 9 | | Устанавливать зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного | 4.9 |
| 5.Раздел «Синтаксис» | | | |
| Базовый уровень | | | |
| 1 | Предложение | Находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. | 5.1 |
| 2 | | Различать главные и второстепенные члены предложения | 5.2 |
| 3 | | Составлять предложения из слов, данных в | 5.3 |

| | | | |
|---|--|--|-----|
| | | начальной форме, с добавлением других любых слов | |
| 4 | | Восстанавливать деформированные предложения | 5.4 |
| 5 | | Определять границы предложений в тексте без знаков препинания | 5.5 |
| 6 | | Задавать вопросы к словам в предложении | 5.6 |
| Повышенный уровень | | | |
| 7 | | Опознавать распространённые и нераспространённые предложения | 5.7 |
| 8 | | Устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами и словосочетаниями в предложении | 5.8 |
| 9 | | Определять на практическом уровне роль форм значимых и служебных слов для связи слов в предложении | 5.9 |
| 6.Раздел «Орфография и пунктуация» | | | |
| Базовый уровень | | | |
| 1 | | Находить орфограммы в указанных учителем словах | 6.1 |
| 2 | | Использовать орфографический словарь как средство самоконтроля | 6.2 |
| 3 | | Писать предлоги со словами отдельно | 6.3 |
| 4 | | Делить слова на части для переноса | 6.4 |
| 5 | | Писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных | 6.5 |
| 6 | | Писать проверяемые безударные гласные в корне слова, в корнях двусложных слов | 6.6 |
| 7 | | Писать непроверяемые гласные и согласные в | 6.7 |

| | | | |
|---------------------------|--|---|------|
| | | корне слова, удвоенные буквы согласных | |
| 8 | | Писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 6.8 |
| 9 | | Писать проверяемые буквы согласных на конце слова | 6.9 |
| 10 | | Писать гласные и, а, у после шипящих согласных ж, ш, щ, | 6.10 |
| 11 | | Не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн и прочие | 6.11 |
| 12 | | Употреблять ь для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова | 6.12 |
| 13 | | Писать ъ и ь разделительные | 6.13 |
| 14 | | Графически объяснять выбор написания | 6.14 |
| 15 | | Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | 6.15 |
| 16 | | Расставлять знаки препинания в конце предложения | 6.16 |
| 17 | | Правильно списывать слова, предложения, тексты, проверять написанное | 6.17 |
| 18 | | Писать под диктовку слова, предложения, текст в соответствии с изученными правилами правописания; писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают | 6.18 |
| Повышенный уровень | | | |
| 19 | | Непроизносимые согласные в кроне слова | 6.19 |
| 20 | | Писать ь в именах после шипящих в конце имени существительного | 6.20 |
| 21 | | Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование | 6.21 |

| | | | |
|---------------------------|--|--|------|
| | | орфографического словаря | |
| 22 | | Использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании | 6.22 |
| 7. Развитие речи | | | |
| Базовый уровень | | | |
| 1 | | Использовать средства устного общения в соответствии с конкретной ситуацией общения | 7.1 |
| 2 | | Анализировать чужую устную речь при прослушивании магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов | 7.2 |
| 3 | | Осознавать свою устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение | 7.3 |
| 4 | | Понимать особенности диалогической формы речи | 7.4 |
| 5 | | Выражать своё мнение, обосновывать его | 7.5 |
| 6 | | Строить устное монологическое высказывание на определённую тему, делать словесный отчёт о выполненной работе | 7.6 |
| 7 | | Составлять текст из данных абзацев | 7.7 |
| 8 | | Определять тему (содержание) текста по заглавию, иллюстрации и ключевым словам, подбирать заглавие, находить части текста, делить текст на части | 7.8 |
| 9 | | Подробно и выборочно пересказывать текст | 7.9 |
| 10 | | Отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после чтения | 7.10 |
| 11 | | Списывать текст с доски и учебника, писать диктанты | 7.11 |
| Повышенный уровень | | | |

| | | | |
|-----------|--|---|-------------|
| 12 | | Находить средства связи между предложениями | 7.12 |
| 13 | | Составлять тексты малых форм: письмо, записка, объявление | 7.13 |
| 14 | | Определять последовательность частей текста | 7.14 |
| 15 | | Распознавать тексты разных типов: описание, повествование | 7.15 |