

Кодификатор по русскому языку 1 класс

№	Планируемый результат	Проверяемые умения	Код
1.Раздел «Фонетика, графика»			
Базовый уровень			
1	Звуки и буквы	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.	1.1
2		Устанавливать число и последовательность звуков в слове.	1.2
3		Различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые - мягкие, звонкие-глухие.	1.3
4		Анализировать: определять звук по его характеристике	1.4
5		Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных.	1.5
6		Находить в слове ударные и безударные гласные звуки	1.6
7		Определять указатели мягкости-твёрдости согласных звуков	1.7
8		Различать звуки и буквы	1.8

9		Различать буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков	1.9
10		Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв, определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я.	1.10
11		Оценивать правильность проведения звуко -буквенного анализа слова, проводить звукобуквенный анализ самостоятельно по предложенному алгоритму	1.11
12		Использовать небуквенные графические средства; пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании)	1.12
Повышенный уровень			
1		Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем.	1.1
2		Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).	1.2
2. раздел «Состав слова (морфемика)»			
Повышенный уровень			
1		<i>Находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова</i>	3.1

2		<i>Различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы</i>	3.2
3		<i>Находить однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</i>	3.3
3. раздел «Морфология»			
Базовый уровень			
1		Находить слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета.	4.1
2		Опознавать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные.	4.2
3		Различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	4.3
Повышенный уровень			
1		<i>Различать лексическое и грамматическое значение слова</i>	4.1
2		<i>Находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.</i>	4.2
4. раздел «Синтаксис»			
Базовый уровень			
1		Различать предложение и слово.	5.1
2		Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и	5.2

		интонация конца.	
3		Находить границы предложения.	5.3
4		Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.	5.4
5		Составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	5.5
6		Умение составлять небольшой текст на заданную тему и умение его записать	5.6
Повышенный уровень			
1		<i>Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.</i>	5.1
2		<i>Сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов</i>	5.2
3		<i>Сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами</i>	5.3
5. раздел «Орфография и пунктуация»			
Базовый уровень			
1		Применять правила правописания: раздельное написание слов.	6.1
2		Написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);	6.2

3		Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л	6.3
4		Перенос слов.	6.4
5		Прописная буква в начале предложения, в именах собственных	6.5
6		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике)	6.6
7		Знаки препинания (. ? !) в конце предложения	6.7
8		Безошибочно списывать текст с доски и учебника	6.8
9		Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.	6.9
Повышенный уровень			
1		<i>Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов</i>	6.1
2		<i>Применять орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании</i>	6.2
3		<i>Пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</i>	6.3

