

Кодификатор планируемых результатов по математике 2 класс

№	Блоки содержания	Планируемый результат/ Проверяемые умения	Код
1. Числа и величины			
Базовый уровень			
1	Числа и величины	образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100	1.1
2	Числа и величины	сравнивать числа и записывать результат сравнения	1.2
3	Числа и величины	заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	1.3
4	Числа и величины	выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1.4
5	Числа и величины	упорядочивать заданные числа; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	1.5
6	Числа и величины	читать и записывать значения величины <i>длины, времени</i> используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр, час минута) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты	1.6
7	Числа и величины	записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к}$	
Повышенный уровень			
8	Числа и величины	<i>группировать объекты по разным признакам</i>	1.8
9	Числа и величины	<i>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор</i>	1.9
2. Арифметические действия			
Базовый уровень			
1	Арифметические действия	воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения и вычитания</i>	2.1
2	Арифметические действия	выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более	2.2

Кодификатор планируемых результатов по математике 2 класс

		сложных — письменно (столбиком)	
3	Арифметические действия	выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания	2.3
4	Арифметические действия	называть и обозначать действия <i>умножения</i> и <i>деления</i> , заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых	2.4
5	Арифметические действия	использовать термины: уравнение, буквенное выражение	2.5
6	Арифметические действия	умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10	2.6
7	Арифметические действия	читать и записывать числовые выражения в 2 действия, находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок)	2.7
8	Арифметические действия	применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	2.8
<i>Повышенный уровень</i>			
9	Арифметические действия	<i>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении</i>	2.9
10	Арифметические действия	<i>решать простые уравнения подбором неизвестного числа</i>	2.10
11	Арифметические действия	<i>моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей</i>	2.11
12	Арифметические действия	<i>применять переместительное свойство умножения при вычислениях</i>	2.12
13	Арифметические действия	<i>называть компоненты и результаты действий умножения и деления и устанавливать взаимосвязи, выполнять умножение и деление с числами 2 и 3</i>	2.13
3. Работа с текстовыми задачами			
<i>Базовый уровень</i>			
1	Работа с текстовыми задачами	решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение</i> и <i>деление</i>	3.1
2	Работа с текстовыми задачами	выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок	3.2
3	Работа с текстовыми задачами	составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по	3.3

Кодификатор планируемых результатов по математике 2 класс

		числовому выражению, по решению задачи	
<i>Повышенный уровень</i>			
4	Работа с текстовыми задачами	<i>решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость</i>	3.4
4. Пространственные отношения			
<i>Базовый уровень</i>			
1	Пространственные отношения	распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой	4.1
2	Пространственные отношения	распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат)	4.2
3	Пространственные отношения	выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки	4.3
4	Пространственные отношения	соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата)	4.4
<i>Повышенный уровень</i>			
5	Пространственные отношения	<i>изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника</i>	4.5
5. Геометрические величины			
<i>Базовый уровень</i>			
1	Геометрические величины.	читать и записывать значение величины <i>длина</i> , используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр)	5.1
2	Геометрические величины.	вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника)	5.2
<i>Повышенный уровень</i>			
3	Геометрические величины.	<i>выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;</i>	5.3
4	Геометрические величины.	<i>периметр прямоугольника (квадрата)</i>	5.4
6. Работа с информацией			
<i>Базовый уровень</i>			
1	Работа с информацией.	читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания	6.1

Кодификатор планируемых результатов по математике 2 класс

2	Работа с информацией	заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц	6.2
3	Работа с информацией	проводить логические рассуждения и делать выводы	6.3
4	Работа с информацией	понимать простейшие высказывания с логическими связками: <i>если..., то...; все; каждый</i> и др., выделяя верные и неверные высказывания	6.4
<i>Повышенный уровень</i>			
5	Работа с информацией.	<i>самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость</i>	6.5
6	Работа с информацией.	<i>общих представлений о построении последовательности логических рассуждений</i>	6.6